

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Киевка
356702 Ставропольский край Апанасенковский округ с. Киевка
ул. Октябрьская, 79 тел: 8(865)5574523; school4ap@yandex.ru

Согласовано
Начальник отдела
Образования администрации
Апанасенковского муниципального округа
_____ Н.И.Денисенко

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ СОШ № 4 с. Киевка
_____ С. В. Коваленко

Приказ № 188 /3 от «12» ноября 2024 г

Принято на заседании
педагогического совета :
Протокол № 3
от «12» ноября 2024 г

Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» с. Киевка
на 2024-2029 годы

2024 год

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Киевка Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-од «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании» (с изменениями на 31 марта 2020 года) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года № 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года); Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК1вн); Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Киевка
Цель	Создание и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	— Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. — Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. — Создать условия для: -индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; -профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.

	— Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	В системе управления: -будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; -нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям Ф3273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; -система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения; В обновлении инфраструктуры: -инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям, регламентирующим организацию образовательного процесса; -100 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; -не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: -100 % педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; -не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; -не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. В организации образовательного процесса: -не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов

	образовательных сетей; -организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам. -доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; -100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; -100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; -охват не менее 90% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. -созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, РДДМ «Движение первых» и т.п.). -не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность, -не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). В расширении партнерских отношений: -не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
Сведения о разработчиках	Директор Коваленко Сергей Васильевич Заместитель по УВР Нарышкина Татьяна Васильевна Заместитель по ВР Мусорина Елена Александровна
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь –август 2024 года)	Подготовка локальных актов ОО. -приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; -приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации

	через: -общешкольное родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация (сентябрь 2024 года – май 2029 года)	Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования Разработка и реализация индивидуальных учебных планов Реализация проектов: «Олимпиадное движение» «Конкурсное движение» «Радуга талантов» «Конструктор здорового образа жизни» «Туризм в школе и в семье» «Формирование ЦОС школы» Создание школьного пресс-центра Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» Участие педагогических работников в сетевых сообществах. Участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана
III этап – обобщающий (июнь 2029 года-декабрь 2029а))	-отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджет Ставропольского края; - бюджет Апанасенковского муниципального округа; -внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» с. Киевка МКОУ СОШ №4 с. Киевка - Дату создания (основания) ОО. 1956 - ИНН 2602004630 - Учредитель: Отдел образования администрации Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края - Лицензия №5636 от 15 марта 2017 г(бессрочно) .Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 марта 2017г № 5636. - Юридический адрес: 356702 РФ, Ставропольский край Апанасенковский район с. Киевка, ул.Октябрьская, 79. Фактический адрес: 356702 РФ, Ставропольский край Апанасенковский район с. Киевка, ул.Октябрьская, 79. - Контакты: 8(86555)74-5-23, school4ap@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	В 2024-2025 учебном году в школе укомплектовано 10 классов, в них обучается 122 обучающихся: на уровне начального общего образования – 48 обучающихся, на уровне основного общего образования – 69 обучающихся, на уровне среднего общего образования –5 обучающихся. Детей с ОВЗ – 4 человек, детей-инвалидов – 4 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, органы ученического самоуправления. В МКОУ СОШ № 4 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (1-4 классы) основного общего образования (5-9 классы) среднего общего образования (10-11 классы) С 2023 года в 1-10 классах реализуются обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. С сентября 2024 года школа полностью перешла на обновленные стандарты. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам. Для реализации образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах используется учебно-методический комплект «Школа России». С 2023 года в рамках предпрофильной подготовки в 6-11 классах реализуется профминимум базового уровня. Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на

образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования.

Во второй половине дня в школе функционируют группы продленного дня, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции.

Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия внеурочной кружковой деятельности направлены:

- на воспитание патриотизма, нравственности, экологической культуры («Патриот» «Эколята-юные защитники природы»)
- на формирование функциональной грамотности «Читательская грамотность», «Занимательная математики», «Занимательный русский язык»;
- на удовлетворение социальных и профориентационных интересов и потребностей, раскрытие и развитие талантов, реализацию особых интеллектуальных и социокультурных качеств обучающихся («Основы финансовой грамотности», «Радуга», «ЮИД», «Юнармия»);
- на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – РДДМ «Движение Первых».

С 1 сентября 2024 года в школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Юные химики», «Юный физик», «Занимательная микроскопия», «Практическая биология», «Белая ладья», «Удивительная химия», «Физика вокруг нас», «Познавательная биология», «Пиксель», «Занимательная физика», «Занимательная химия», «Медиацентр», «За страницами учебника биологии».

Используемые образовательные технологии: проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован компьютерный класс. Учитель, ответственный за работу с информационными ресурсами, контролирует доступ к информации, которая может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию обучающихся.

Учебные кабинеты химии, биологии, физики оснащены современным цифровым оборудованием (Точка Роста). Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям. Всего по школе:

22 компьютер, 9 ноутбуков, 31 из них имеют доступ к сети Интернет, 15 мультимедийных проекторов, 13 МФУ, 9 интерактивных досок, 6 принтеров, 1 факс, 5 моноблоков.

Имеются: спортивный зал, оснащенный современным оборудованием, спортивная площадка, информационно-библиотечный центр, столовая, музей, медицинский кабинет. В рамках реализации нац.проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году был проведен капитальный ремонт спортзала. Обеспеченность

	учебниками составляет 100 %
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает как по пятидневной рабочей неделе: -пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий: 8.30ч. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) - 20 минут. Продолжительность учебного года: -для учащихся 2-11-х классов– 34 недели, - для учащихся 1 класса – 33 недели. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Продолжительность каникул составляет: 1четверть (осенние каникулы) - 9 дней; 2четверть (зимние каникулы) - 9 дней; 3четверть (весенние каникулы) - 9дней; летние каникулы - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.
Сведения о работниках ОО	В образовательной организации 39 работников, из них 2 руководящих работника, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 20 учителей, 1 социальный педагог, педагог-психолог (внутреннее совмещение), 1 старшая вожатая, 1 учитель-логопед. 2 педагогических работника имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 90% работников с высшим образованием; выпускники школы – работники ОО- 13человек; молодые специалисты – 2 педагога; с высшей и первой квалификационной категорией 17человек – 85%. Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ СОШ №4 взаимодействует с организациями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: территориальным отделом с. Киевка, сельским Домом Культуры, пожарной частью №25 с. Киевка; ОДН ОВД, школами Апанасенковского муниципального округа, ГБУЗ СК "Апанасенковская районная больница", Киевская врачебная амбулатория. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Культурный центр села, МБУК ДК с. Киевка, находится в непосредственной близости от школы. Совместно школа проводит все культурно массовые мероприятия, праздники. В Доме Культуры организована работа различных кружков по различным

	направленностям. Тесное взаимодействие с культурными центрами села позволяют в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные, эстетические, потребности учащихся, способствует решению воспитательных задач школы: передать детям традиции патриотизма и гражданственности, дать прочувствовать неразрывную связь времен и поколений. Спортивно-оздоровительная деятельность представлена, благодаря сотрудничеству МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края, спортивными секциями, работающими на базе школы. В МКОУ СОШ №4 созданы следующие школьные детские общественные объединения: -Ученическое самоуправление; -Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»; -Волонтерский отряд «Вместе мы сила»; -Военно-патриотическое движение «Юнармия» отряд ; -казачий кадетский класс; -Орлята России; -РДДМ («Движение Первых»)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

Статистика участия обучающихся МКОУ СОШ №4 с.Киевка в международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях за 2022-2023 годы

		Наука	Искусство	Спорт
Муниципальные мероприятия				
1.3.1.	Наименование мероприятия Конкурс сочинений «Без срока давности»			
	Количество участников	3		
	Количество победителей	0		
	Количество призеров	1		
1.3.2.	Конкурс «Рождество Христово»			
	Количество участников		2	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		0	
1.3.3	(Конкурс «Дети и книги»			
	Количество участников		2	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
1.3.4	Конкурс «Лучший урок письма»			
	Количество участников	2		
	Количество победителей	0		
	Количество призеров	0		
1.3.5	Конкурс «Лучшее сочинение»			
	Количество участников	7		
	Количество победителей	0		

	Количество призеров	4		
1.3.6	Конкурс «Наследники Победы»			
	Количество участников		13	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
1.3.7	Конкурс «ГТО», соревнования			
	Количество участников			53
	Количество победителей			0
	Количество призеров			34
1.3.8	Конкурс «Светлый праздник-Святая Пасха»			
	Количество участников		9	
	Количество победителей		1	
	Количество призеров		2	
1.3.9	Конкурс «Олимпиады»			
	Количество участников	21		
	Количество победителей	0		
	Количество призеров	6		
1.3.10	Конкурс ,олимпиада «По ПДД»			
	Количество участников	6		
	Количество победителей	0		
	Количество призеров	2		
1.3.11	Конкурс «Имею право и обязанности»			
	Количество участников		14	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
1.3.12	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»			
	Количество участников		9	
	Количество победителей		2	
	Количество призеров		3	
1.3.13	Видеоролик «Терроризм проблема человечества»			
	Количество участников		1	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
1.3.14	Конкурс «Ставропольского открытого научно-инженерного исследовательского конкурса 2022»»			
	Количество участников	2		
	Количество победителей	0		
	Количество призеров	0		
1.3.15	Конкурс «Ставропольской открытой научной конференции школьников им.В.С.Игнатуло 2023»»»			
	Количество участников	1		
	Количество победителей	1		
	Количество призеров	0		

	ИТОГО муниципальных мероприятий:	7	7	5
	Количество участников	42	50	53
	Количество победителей	1	3	0
	Количество призеров	13	9	34
Региональные мероприятия				
1.3.1	Наименование мероприятия Конкурс на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвященной 110-летию В.Драгунского			
	Количество участников		9	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		3	
1.3.2	Конкурс фестиваль «Восхождение к истокам»			
	Количество участников		1	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		0	
1.3.3	Конкурс «Юный финансист»			
	Количество участников		4	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
	ИТОГО региональных мероприятий		3	
	Количество участников		14	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		4	
Всероссийские (международные) мероприятия				
1.3.3.	Наименование мероприятия «КТК – талантливый детям 2022»			
	Количество участников		5	
	Количество победителей		5	
	Количество призеров		0	
	ИТОГО всероссийских мероприятий		1	
	Количество участников		5	
	Количество победителей		5	
	Количество призеров		0	

Статистика участия обучающихся МКОУ СОШ №4 с. Киевка в международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях за 2023-2024 годы

		Наука	Искусство	Спорт
Муниципальные мероприятия				
1.3.1.	Наименование мероприятия Конкурс сочинений «Без срока давности»			
	Количество участников	1		
	Количество победителей			
	Количество призеров			
1.3.2.	Конкурс «Рождество Христово»			
	Количество участников		2	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
1.3.3	(Конкурс «Дети и книги»			
	Количество участников		7	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		4	
1.3.4	Конкурс «Лучший урок письма»			
	Количество участников	2		
	Количество победителей	0		
	Количество призеров	0		
1.3.5	Конкурс «Лучшее сочинение»			
	Количество участников	7		
	Количество победителей	0		
	Количество призеров	4		
1,3.6	Конкурс «Наследники Победы»			
	Количество участников		6	
	Количество победителей		1	
	Количество призеров		1	
1.3.7	Конкурс «ГТО», соревнования			
	Количество участников			73
	Количество победителей			0
	Количество призеров			12
1.3.8	Конкурс «Светлый праздник-Святая Пасха»			
	Количество участников		1	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
1.3.9	Конкурс «Олимпиады»			
	Количество участников	21	7	
	Количество победителей	0	3	
	Количество призеров	6	6	
1.3.10	Конкурс ,олимпиада «По ПДД»			
	Количество участников	8		
	Количество победителей	0		
	Количество призеров	0		

1.3.10	Конкурс ,олимпиада «Закон дорог уважай»			
	Количество участников	4		
	Количество победителей	0		
	Количество призеров	0		
1.3.11	Конкурс «Имею право и обязанности»			
	Количество участников		17	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		3	
1.3.12	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»			
	Количество участников		9	
	Количество победителей		2	
	Количество призеров		3	
1.3.13	Видеоролик «Сбережем этот мир вместе»			
	Количество участников		1	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		0	
1.3.14	Конкурс «Ставропольского открытого научно-инженерного исследовательского конкурса 2024»»			
	Количество участников	1	1	
	Количество победителей	0	1	
	Количество призеров	1	0	
1.3.16	Конкурс «Живая классика»			
	Количество участников	3		
	Количество победителей	1		
	Количество призеров	1		
1.3.16	Конкурс «Лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования СК»			
	Количество участников		1	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
1.3.17	Конкурс «Мой красивый,мой любимый уголок родной земли», посвященный 100-летию образования Апанасенковского района			
	Количество участников		5	
	Количество победителей		2	
	Количество призеров		0	
1.3.18	Конкурс «В стихах и прозе о районе расскажу....», посвященный 100-летию образования Апанасенковского района			
	Количество участников		3	
	Количество победителей		1	

	Количество призеров		1	
1.3.19	Конкурс «Твой учитель –это не тот, кто тебя учит,а тот , у кого учишься ты»			
	Количество участников		1	
	Количество победителей		1	
	Количество призеров		0	
1.3.20	Конкурс профмастерства			
	Количество участников	9		
	Количество победителей	3		
	Количество призеров	1		
1.3.21	Конкурс Зарница, Школа безопасности			
	Количество участников			10
	Количество победителей			0
	Количество призеров			2
1.3.21	Конкурс «Добро по кругу» для детей с ОВЗ			
	Количество участников		7	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		0	
1.3.21	Фестиваль «Традиции казачества – бережно храним»			
	Количество участников		12	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		0	
1.3.21	Окружные юнаармейские соревнования по военно-прикладным видам спорта			
	Количество участников		10	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		0	
1.3.21	Конкурс «Экорисунки»			
	Количество участников		5	
	Количество победителей		2	
	Количество призеров		0	
1.3.21	Конкурс Лидер-2024			
	Количество участников		1	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
1.3.21	Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни здоровье!2023»			
	Количество участников	1		
	Количество победителей	0		
	Количество призеров	1		
	ИТОГО муниципальных мероприятий:	7	7	5
	Количество участников	42	50	53
	Количество победителей	1	3	0
	Количество призеров	13	9	34
Региональные мероприятия				

1.3.1	Наименование мероприятия Конкурс задание для олимпиады «Затейник», посвященный 225-летию со дня рождения великого русского поэта, драматурга и прозаика А.С. Пушкина			
	Количество участников		3	
	Количество победителей		1	
	Количество призеров		1	
1.3.2	Конкурс на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвящённой Году педагога и наставника			
	Количество участников		9	
	Количество победителей		1	
	Количество призеров		3	
1.3.2	Конкурс фестиваль «Восхождение к истокам»			
	Количество участников		1	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		0	
1.3.3	Конкурс «Юный финансист»			
	Количество участников		4	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
1.3.4.	Конкурс «Базовые национальные ценности в творчестве»			
	Количество участников			
	Количество победителей			
	Количество призеров		1	
1.3.4.	Конкурс «История Андреевского флага»			
	Количество участников		3	
	Количество победителей		1	
	Количество призеров		2	
1.3.4.	Конкурс –олимпиада для младших школьников, посвященной Году педагога и наставника			
	Количество участников	5		
	Количество победителей	1		
	Количество призеров	3		
1.3.15	Конкурс «Ставропольской открытой научной конференции школьников им.В.С.Игнатуло 2024»»»			
	Количество участников	1		
	Количество победителей	1		
	Количество призеров			
1.3.15	Конкурс «Экорисунки»			
	Количество участников		2	

	Количество победителей		1	
	Количество призеров		0	
	ИТОГО региональных мероприятий		3	
	Количество участников		14	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		4	
Всероссийские (международные) мероприятия				
1.3.3.	Наименование мероприятия «КТК –талантливым детям 2024»			
	Количество участников		6	
	Количество победителей		6	
	Количество призеров		0	
	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» для детей ОВЗ			
	Количество участников		2	
	Количество победителей		0	
	Количество призеров		1	
	ИТОГО всероссийских мероприятий		1	
	Количество участников		5	
	Количество победителей		5	
	Количество призеров		0	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

							Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных

							потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих

							обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или)
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в

							полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

							интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

						ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение

							специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

					обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	-------------	---	---

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	------------------------------------	--	--	-------------	---	---

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

	форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ьных программ			обучающихся		образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального
--	---	---------------	--	--	-------------	--	--

							образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и
--	--	--	--	--	--	--	--

							контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	Разработатка

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке

							и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;
--	--	--	--	--	--	--	---

							- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно- спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	Разработка системы

						мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение
--	---	--	--	--	--	---	---

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в

							случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании

							реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.

						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»	танталов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных

						профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного

						образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды

							посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы	Разработка положения о

						работы с детской инициативой.	Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора,

							концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей,

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не организован административный	Внесение изменений в план административного

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности классных руководителей.	контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной

						представителей родительского сообщества.	рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной

						организации и родителей.	организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется	Организация родительских

						воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах
--	--	--	--	--	--	---	---

							в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые

							идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

							образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	проекте		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями

							инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной

						самоопределения обучающихся.	работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных

							предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	--	--	--	--	--	--	---

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия

							педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в

							профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышение

						управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в

							школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпики						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального

							выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных

							конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы
--	--	--	--	--	--	--	--

							актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу

						"равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

							специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационны й центр		«Образовательна я среда»	пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>36 баллов – средний уровень</u> В школе реализуется 1 профиль. В настоящий момент 2 и более профиля не представляется возможным реализовать, в связи с малой накопляемостью 11 класса на третьей ступени. 10 класса нет. Малая наполняемость классов дает возможность удовлетворить потребности обучающихся в профильном образовании. Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне на уровне начального общего и основного общего образования. Отсутствие победителей и призеров регионального заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Частичное обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения Обеспечено участие и наличие призера во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2	Воспитание	<u>19 баллов – средний уровень</u> Ведется слабая работа по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания В школе реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
3	Здоровье	<u>19 баллов – средний уровень</u> Отсутствие участников, победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Участие и наличие призеров в спортивных соревнованиях на региональном уровне. Проведение мониторинга участия обучающихся

		обороне».	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<u>25 балла – средний уровень</u> Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

			функционирование школьного хора.
5	Профориентация	<u>10 баллов – средний уровень</u> Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
6	Учитель. Школьная команда	<u>24 балла – средний уровень</u> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,

		самодиагностикой) составляет менее 50 % Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Педагоги не участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	самодиагностикой) составляет не менее 75 % Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет более 10%. Педагоги принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне Создание условий для достижения высоких результатов на всероссийском уровне
7	Школьный климат	<u>18 баллов – базовый уровень</u> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Введение в штатное расписание 0,25 ставки учителя-дефектолога
8	Образовательная среда	<u>21 баллов – высокий уровень</u> 95 % педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ. технологий при реализации Приобретение современного IT-оборудования за счет средств

		образования	образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	--	-------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Растет количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категории. Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 100% учителей	Немотивированность обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. Часть контингента родительской общественности не готова выполнять свои обязанности по	Организация профильного технологического класса в рамках реализации сетевого взаимодействия с Ставропольским государственным педагогическим институтом . Заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве с СКФУ. ,САГУ. Создание ИУП для обучающихся с рисками школьной неуспешности. Организовать углубленное изучение учебного предмета на уровне основного общего образования	Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, увеличение дополнительной нагрузки. Высокая нагрузка на учащихся

	и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100 % обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся (педагог-психолог, социальный педагог, логопед) . Обучающиеся участвуют в	обучению и воспитанию детей.	и	Возможность регулярно обновлять информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с информацией об ОВЗ Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).	
--	--	------------------------------	---	---	--

	исследовательской и проектной деятельности, в олимпиадах, конкурсах на муниципальном и региональном уровне			
Воспитание	Успешная реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ внеурочной деятельности. Активное развитие волонтерского движения. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах. Участие в проекте «Орлята России», РДДМ Действующий совет старшекласников. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Профессиональное выгорание коллектива, снижение активности, Отсутствие педагогических кадров (в особенности, мужчин), способных реализовать программы туристско – краеведческой, технической направленностей. Недостаточно средств для реализации возможностей.	Привлечь студентов ВУЗов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско – краеведческой, технической направленностей. Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, по реализации данных программ. Активизировать деятельность патриотического отряда Юнармия. Организовать летние смены туристско – краеведческой направленности и патриотического	Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.

	объединениями Работа детских тематических смен в школьном лагере.		направления.	
Здоровье	Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, социально-психологическая служба, питание, школьный спортивный клуб). Успешная реализация программы здоровьесбережения. Доступность спортивной инфраструктуры для всех категорий обучающихся.	Отсутствие мотивации обучающихся к сдаче норм ГТО. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. Недостаточное участие в региональных состязаниях.	Повышение процента учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» Увеличение количества участников муниципальных и региональных соревнований. Вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.	Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению. Нежелание учащихся сдавать нормы ГТО.

	Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе.			
Творчество	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Наличие школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьной медиатеки). Растет процент участников и победителей творческих конкурсов, олимпиад. Наличие победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня. Функционирование	Отсутствие технических специалистов и специалистов в робототехнике, 3 D моделировании. Функционирование 2 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей).	Занятость обучающихся во внеурочное время. Организация дополнительных школьных творческих объединений технической направленности на базе центра образования «Точка Роста» Функционирование 3 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).	Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.

	центра образования «Точка роста».			
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. В полномочия заместителя директора включено ведение профориентационной деятельности в школе. Опыт участия детей в профпробах, допрофессиональной подготовки . Участие в проекте «Билет в будущее». Курсовая подготовка педагога – навигатора.	Отсутствие профориентационных блоков в учебных предметах обучающихся. Трудности с профессиональным самоопределением детей на уровне основного общего образования. Учащиеся не участвуют в чемпионатах профессионального мастерства	Сетевая форма сотрудничества. Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Недостаточная заинтересованность ВУЗов и ССУЗов в работе по данному направлению Зачастую выбор профессии ребенка определяют родители, не совпадающую с желанием ребенка. Нежелание учащихся принимать участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в качестве экспертов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экспертов при проверке школ, членов жюри и т.д. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Внедрена и развивается система	Низкий процент Прохождения диагностики профессиональной компетенции. Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики.	Сотрудничество с о СКИРО ПК и ПРО в плане организации прохождения учителями диагностики и составления для них индивидуальных образовательных маршрутов. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении..

	наставничества. Реализация методических рекомендаций по внедрению ФГОС, единого штатного расписания. Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне. Высокий уровень профессиональной компетенции, умение работать в команде.		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 100 %	
Школьный климат	Наличие психолога – педагогического сопровождения учащихся, хороший морально – психологический климат. Наличие в штате педагога – психолога, социального педагога, логопеда. Наличие кабинета педагога – психолога. Реализация психолого – педагогических программ по профилактике травли,	Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога.	Введение в штатное расписание 0,25 ставки учителя-дефектолога.	Дополнительное финансирование. Сокращение имеющихся ставок в образовательной организации.

	буллинга профилактике девиантного поведения.			
Образовательная среда	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. В школе предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Все педагогические работники и 80 % обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы и интегрирована с региональными информационными системами. Создан и действует Центр детских инициатив. Реализация государственного общественного управления, эксплуатация информационной	Не все работники используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». Низкий процент участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом .	Организовать курсовую подготовку педагогических работников по теме инструментарий «ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК». Активизировать деятельность педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум» Оборудование современных кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет ЦО ТР	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Дефицит дополнительного оборудования для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью)

	системы управления ОУ.			
--	---------------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	— Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ. — Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. — Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. — Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. — Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. — Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. — Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. — Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов

Здоровье	— Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.. — Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. — Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. — Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
----------	--

Творчество	— Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. — Введение дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами и образовательными потребностями обучающихся. — Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. — Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. — Ведение Портфолио обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. — Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. — Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях — Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
------------	--

Воспитание	– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. – Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. – Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Профориентация	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Учитель. Школьная команда	— Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. — Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИМ. — Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. — Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Школьный климат	— Организация административной деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). — Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (дефектолога) в рамках внутреннего совмещения. — Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
Образовательная среда	— Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. — Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций — Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об эффективности использования ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное обучение	Организация профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Организация профильного обучения, составление ИУП углубленное изучение предмета «Биология»	2024-2026	анкетирование обучающихся и родителей Корректировка базисного учебного плана в соответствии с запросом обучающихся и родителей	Оборудованные учебные кабинеты. Кабинет информатики и Центр образования «Точка роста». Информационно-библиотечный центр».	Замдиректора по УВР, классные руководители 5-11 классов	увеличилось кол-во профилей, углубленное изучение 2 предметов на уровне основного общего образования	мониторинг
		Успех каждого ребенка	Планирование системы работы. Размещение на сайте школы	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025	Размещение на сайте школы материалов для работы с одаренными		Замдиректора по УВР	открытость ОУ	диагностика мониторинг

			материалов по работе с одаренными детьми.			детьми.				
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе	Участие обучающихся в во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе	2024-2029	Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		заместитель директора по УВР, учителя-предметники	4 % от общего количества 8-11 классов, участвующих на региональном этапе 1-2 призера на региональном этапе ВОШ	показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	заключен договор с педагогическими колледжем или институтом	2024 год	Проведение переговоров с администрацией педагогических колледжей, институтов	кадровые ресурсы и материально-техническая база СУЗов	Директор Заместитель директора по УВР	100 % учащихся являются активными участниками и договора	анкетирование, размещение материалов в социальных сетях поступление на педагогические

										специально с ти
2	Воспитание	Туризм в школе и в семье	Развить неформальные формы взаимодействия ОО и родителей. Расширить спектр программ туристско-краеведческой направленности, Сбалансировать систему внеурочной деятельности.	Организованы и функционируют неформальные формы взаимодействия ОО и родителей. Расширен спектр программ туристско – краеведческой направленности, включая работу в летний период. Добиваться максимально вовлечь родителей в реализацию воспитательных мероприятий	2024-2029	Создание родительской гостиной по вопросам воспитания детей. Работа профильного отряда туристической направленности в летний период.	Библиотека , Центр детских инициатив, Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля родителей вовлеченных в воспитательную – образовательный процесс 100%. Количество программ туристско – краеведческой направленности-2 программы. Доля учащихся, учащихся по ДОО программа м туристско – краеведческой направленности- 50%. Доля	Анкетирование, диагностика, мониторинг

									учащихся вовлеченны х во внеурочну ю занятость10 0%.	
3	Здоровье	ЗдОрово, быть здорОвы м!	Активизиров ать просветител ьскую работу по формирован ию мотивации обучающихс я к посещению школьных просветител ьских мероприятий по ЗОЖ по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств. Разработать систему мотивирован ия/стимулир ования	Разработан а система мотивирова ния/стимулиров ания обучающих ся к участию во Всероссийс ком физкультур носпортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширен спектр видов спорта в ШСК до 8. Добиваться максималь но вовлечь обучающихся в реализацию просветительск их воспитательных мероприятий по	202 4- 202 9	Обеспечение актуализаци и рабочих программ по внеурочной деятельност и, воспитатель ных планов, программ, проектов в вопросах ЗОЖ. Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Реализация долгосрочно го проекта «ЗдОрово, быть здорОвым!»	Спортивный зал. Спортивная площадка. Спортивно е оборудовани е	Заместител ь директора по ВР руководите ль ШСК	Доля учащихся, имеющих знак «ГТО» составит 30%. Доля учащихся – участников соревнован ий на разных уровнях составляет 60%. Доля учащихся – победителе й и призеров соревнован ий на разных уровнях составляет 50%.	Анкетирова ние, диагностик а, мониторин г

			обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширить спектр видов спорта в ШСК Проведение Мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.	ЗОЖ.						
4	Творчество	«Таланты XXI века»	Расширить спектр школьных творческих Объединений. Привлечение обучающихся	Расширен спектр школьных творческих объединений, Увеличено	2024-2029	Проведение ежегодного фестиваля «Таланты XXI века» детских объединений ДО.	Библиотека , Центр детских инициатив, Центр образования естественно-	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию	Численность учащихся , вовлеченных в деятельность	Анкетирование, мониторинг

			к участию в творческих объединениях Активизировать работу школьных творческих Объединений. Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях. Организовать контроль за реализацией программ	количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год. Включены в план ВШК вопросы реализации программ школьных творческих объединений и анализ мероприятий школьных творческих объединений.		Включены в план ВШК вопросы реализации программ школьных творческих объединений и анализ мероприятий школьных творческих объединений	научной и технологической направленностей «Точка роста»	и взаимодействию с детскими общественными объединениями старшая вожатая, педагоги ДО, классные руководители	школьных творческих объединений ДО составляет 80 %.	
--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	--

			школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений							
5	Профориентация		Увеличить долю девятиклассников, получивших первую профессию. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Применение методик, направленных на активацию	Организовать обучение учащихся по профилю и индивидуальному образовательному маршруту. Изучение предметов на углубленном уровне. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения.	2024-2029	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 9 класса по выбору профиля обучения. Организация профильного обучения в 10-11 классах на основе анализа выбора профиля. Подписание договора с педагогическим институтом в городе Ставрополь	Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс. Центр детских инициатив. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Заместитель директора по ВР педагоги ДО, классные руководители	Увеличение количества учащихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Увеличение доли учащихся, участвующих в профориентационных конкурсах до 70% . Число участников открытых	Мониторинг диагностики.

			профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях профориентационного минимума. Принять		создании сетевого взаимодействия и создание на базе школы технологического класса. Обучение педагога на курсах ПК по профориентации. Участие в проекте «Билет в будущее». Подготовка к участию в чемпионате по профессиональному мастерству, участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».			онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию составит 100%. Увеличение доли выпускников, продолживших свое	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			участие в чемпионатах профессионального мастерства.						обучение в ВУЗах и СУЗах по профилю обучения до 70%.	
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в участии в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня	2024-2029	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных	Методический кабинет школы, банк педагогических идей	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах увеличится до 20%. Доля учителей, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов регионального уровня увеличится до 5%.	Грамоты, дипломы регионального уровня

						на повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождению диагностики профессиона льных компетенций .				
7	Школьный климат		Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов - дефектолога . Организация курсов повышения квалификации и переподготовк и педагогическ их работников по требующимс я специальнос тям.	Внедрить 0, 25 ставки учителя дефектолог а	202 4	Ходатайство в отдел образования Апанасенковс кого муниципаль ного округа о внесении изменений в штатное расписание ОО, направление на курсы повышения квалификаци и педагогов	Наличие у педагога специально сти учитель дефектолог	директор	Наличие специалист ов для работы с детьми с ОВЗ	Штатное расписание
8	Образовател	Цифрова	Полностью	100%	202	Проведение	кабинет	Директор,	Доля	Мониторин

	ьная среда	я образова те ль ная среда	перейти на использовани е ФГИС «Моя школа». Осуществить полный переход на информацио нно- коммуникац ионную образователь ную платформу Сферум. Организоват ь систему включения учителей в сетевые профессиона льные сообщества по обмену педагогичес ким опытом. Использовать верифициров анные и электронные ресурсы для изучения учебных предметов.	педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотек а ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 90% педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессион альных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	4- 202 5	разъяснител ьной работы с педагогами об использован ии ФГИС «Моя школа». Организация курсовой подготовки по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Проведение разъяснитель ной работы с обучающим ися и их родителями по использовани ю платформы Сферум.	информати ки, локальная сеть	Заместитель директора по УВР	педагогичес к их и руководящи х работников, повысивши х квалификац ию в области современн ых цифровых технологий в образовани и составит 80%. Доля педагогов, использую щих современн ые цифровые технологии составит 90%	г
--	------------	-------------------------------------	---	--	----------------	--	---------------------------------------	------------------------------------	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся
4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
9. Создана система сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы и ВУЗы

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения	
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав Приказы Положения Программы Дорожные карты	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; Программа воспитания Программы внеурочной деятельности Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положение о профильном обучении на уровне среднего общего образования	Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов Проект «ЗдОрово, быть здорОвым!» Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Разработка утверждение педагогическом совете СГПИ, САГУ	

		Дорожная карта по работе с одаренными детьми Положение о школьном спортивном клубе			
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	27 учебных кабинетов. Все оснащены школьной мебелью. Из них: оснащены стационарными интерактивными досками- 5 кабинетов, мультимедийными проекторами -6 кабинетов, количество мест вычислительной техники в кабинете информатики -9 мест.	В трех кабинетах необходимо заменить парты и стулья В 10 кабинетов необходимы новые шкафы для учебных пособий	Краевой бюджет Местный бюджет	
	Библиотека	Оснащена мультимедийным оборудованием, стеллажами, столами.	Требуется замена стеллажей	Краевой бюджет	
	Музей	Стеллажи, стенды Экспозиции школьного музея – «Дорогами войны наших ветеранов», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Обычаи и традиции культуры малой Родины»			
	Столовая	Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: пароконвектомат, электрические печи, холодильники, мармиты для	Требуется замены электрическая печь, электрическая мясорубка, стеллажи для хранения	Местный бюджет	

		подогрева горячих и холодных блюд, морозильные лари, электрическая мясорубка Обеденный зал рассчитан на 90 посадочных мест.	посуды, моечные ванны.	
	Спортивный зал	Проведен капитальный ремонт в 2020 году, оснащен спортивным оборудованием.		
	Спортивная площадка	Имеется волейбольная площадка, футбольная площадка.	Требуется установка тренажеров.	
	Центр образования «Точка Роста»	В центре образования «Точка Роста» реализуются программы естественнонаучной и технологической направленностей по предметам «физика», «биология», «химия». Имеются цифровые лаборатории по биологии, химии, физике, наборы ОГЭ. В каждом кабинете ноутбук, проектор, экран. Кабинет Медиазоны является кабинетом для проведения мероприятий, занятий по шахматам.	Пополнение за счет краевого бюджета центр образования «Точка Роста» современным оборудованием согласно заявкам учителей.	
	Центр детских инициатив	ноутбук, стол, стулья		
3. Кадровые ресурсы	педагогические работники	25 педагогических работников, из них 3 руководящих работника, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог (по совместительству), 1 старшая	Учитель-дефектолог,	Введение в штат за счет сокращения других ставок

		вожатая, 1 советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 логопед		
	обслуживающий персонал	Работников столовой – 3 Уборщиц служебных помещений -6 Водитель - 2 Дворник - 1 Рабочий по комплексному обслуживанию зданий - 1		
4. Финансовые ресурсы	Здание МКОУ СОШ № 4	Введено в эксплуатацию в 1956 году	Капитальный ремонт МКОУ СОШ № 4	Федеральный, краевой бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	не менее 1 предмета изучается на углубленном уровне
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;	Создать программу внеурочной деятельности по краеведению и туризму	В школе реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по туризму
создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);	Увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, увеличение количества участников и призеров на региональном этапе Создание творческого объединения «Школьный хор»	4 % от общего количества 8-11 классов, участвующих на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Не менее 1 призера на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Организована деятельность 4 творческих объединений
создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;	Открыт профильный класс Налажено сетевое взаимодействие в ВУЗах и СУЗах Учащиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1 профильный класс технологической направленности

создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;	В школьном спортивном реализуются новые виды спорта. Активизирована деятельность по увеличению количества обучающихся сдавших нормы ГТО Наличие призовых мест в спортивных соревнованиях на региональном уровне Активизирована просветительская деятельность по здоровому образу жизни	8 и более видов спорта 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением не менее 3 % от числа обучающихся проводится более 5 мероприятий в год
поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;	Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Повысилась мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 80 % Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 50 % Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ составляет более 10 % Не менее 1-2 призеров профессиональных конкурсов на регионально уровне
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке. Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	100% кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 70 % педагогических работников прошли обучение 80 % обучающихся прошли социальнопсихологическое

	Доля учащихся принявших участие в тестировании Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов Наличие в ОУ учителя- дефектолога	тестирование 100 % родителей получили индивидуальные консультации Реализуется комплекс мероприятий, для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание» Задачи: I. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды II. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями.	сентябрь 2024 г.		Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими ОУ	Договор	Директор	Заместители директора по по УВР и ВР
Корректировка базисного учебного плана с целью реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	май-август 2025 года		Реализация углубленного изучения учебного предмета на уровне основного общего образования	Базисный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Индивидуальная системная работа с одаренными учащимися по подготовке	постоянно		4 % от общего количества 8-11 классов, участвующих	Приказы Грамоты	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

к Всероссийской олимпиаде школьников			на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Не менее 1 призера на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников			
Участие в курсах повышения квалификации для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	2025-2029 год в соответствии с планом графиком			удостоверения		
Регулярное обновление информационного блока на официальном сайте информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По мере поступления информации о проводимых мероприятиях , изменениях в ЛА		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	ссылка	Технический специалист	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
Подать заявку на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	до 10 декабря 2024 года		Приобретены учебные пособия для детей с ОВЗ	учебные пособия	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» Задачи: 1. Активизировать просветительскую работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств. 2. Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение информационно-просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных мероприятий (Президентские состязания, Всероссийские спортивные игры и т.д).	ежегодно		Просветительская деятельность по ЗОЖ	более 5 мероприятий в год	Классные руководители, учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для увеличения количества реализуемых видов спорта в ШСК	до 01 сентября 2025 года		Увеличено количество реализуемых видов спорта в ШСК	8 и более видов спорта	Руководитель ШСК	заместитель директора по ВР
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	постоянно		20% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	Знаки отличия ВФСК ГТО	учитель физкультуры	заместитель директора по ВР

Проведение мониторинга	1 раз в		подтвержденный удостоверением			
------------------------	---------	--	----------------------------------	--	--	--

участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	полугодие		Увеличение доли обучающихся к концу 2028 года, принявших участие и имеющих призовые места в спортивных соревнованиях на региональном уровне	медали грамоты		
Разработка системы мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в спортивных соревнованиях на региональном уровне	до 01 апреля 2025 года					
Запуск долгосрочного проекта «ЗдОрово, быть здорОвым!» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.	2025		Просветительская деятельность по ЗОЖ 100% выполнения программы	мероприятия по плану	Классные руководители, учитель физкультуры, педагог психолог социальный педагог	Заместитель директора по ВР

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» Задачи: 1.Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научнопрактических конференциях. 2. Обеспечение реализации программы по дополнительному образованию детей творческой направленности. 3. Организовать контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 4. Активизировать просветительскую работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и	ежегодно в сентябре		Доля обучающихся, в отношении которых проведены		педагог-психолог классные руководители	Заместитель директора по ВР

мониторинг их дальнейшего развития			диагностические мероприятия			
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	ежегодно в мае		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		педагог-психолог классные руководители	Заместитель директора по ВР
Включить в план ВШК вопрос по контролю эффективности работы творческих объединений и проведением мероприятий.	на 2024-2025 учебный год		Эффективность работы творческих объединений и увеличение количества проводимых мероприятий	более 2 мероприятий в год призовые места,	Заместитель директора по ВР	Директор

Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.	ежегодно по плану		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, на пропаганду научных знаний, творческих достижений.	Победители и призеры на региональном уровне	Педагоги дополнительного образования центра образования «Точка Роста», Классные руководители учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
Обеспечение индивидуальной	постоянно		Доля обучающихся,	Индивидуаль	Педагоги	заместитель

работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.			ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.	ный образовательный маршрут с конкретным учеником	дополнительного образования	директора по УВР
---	--	--	---	---	-----------------------------	------------------

Создание творческого объединения «Школьный хор»	с 1 сентября 2025 года		Доля школьных творческих объединений		Старшая вожатая	Заместитель директора по ВР
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» Задачи: 1.Активизировать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Организовать работу в школе по программам краеведения и школьного туризма. 3. Сбалансировать систему внеурочной деятельности.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Активизировать работу по взаимодействию с родителями обучающихся в процессе реализации программы воспитания.	2024-2025		100% родителей охвачены процессом реализации мероприятий	Консультации Собрания Лекции Конференции Семинары Мероприятия	Классные руководители 1-11, Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся по разработке и	Октябрь 2025			Эмблема школы	Проектная группа советник директора по воспитанию и	Заместитель директора по ВР
популяризация символики (эмблемы) общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.					взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Создать программу внеурочной деятельности по краеведению и туризму	2025		Доля программ технической направленности не менее двух	программа	Заместитель директора по ВР	Директор

Организовать работу летней тематической смены по туристско-краеведческому направлению	2025		Вовлечение в тематическую смену обучающихся	программа	Педагог ДО	Заместитель директора по ВР
Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	2025-2026 год		Программа по туризму реализуется в полном объеме	Материально-техническое оснащение	Преподаватель ОБЗР	Директор
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» Задачи: 1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути 2. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. 3. Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	ежегодно		Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных	экскурсия	Классные руководители	заместитель директора по ВР
			сообществ			

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в материале рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Диагностический материал	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	участие в профессиональных пробах	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	заместитель директора по ВР
Реализация модуля профорientационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профорientации		Классные руководители	заместитель директора по ВР
Разработка и включение профорientационных блоков в учебные предметы	2024		Количество учебных часов с включенными блоками по профорientации (профминимума)	Рабочие программы педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	ежегодно		Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»		Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Вовлечение семьи в	ежегодно		Доля родителей,		Классные	Заместитель

профориентационный процесс			включенных в профориентационный процесс		руководители	директора по ВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2026		Количество участников в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по ВР
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно		100% укомплектованность педагогическими кадрами	банк данных по педагогическим кадрам	заместитель директора по УВР	директор

Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. профессиональным программам			Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю	Удостоверение ПК	заместитель директора по УВР	директор
--	--	--	--	------------------	------------------------------	----------

			преподаваемого учебного предмета, от общего числа учителей			
Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических объединениях, творческих группах. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. Провести разъяснительную работу по участию в диагностике профессиональных дефицитов	В течение года		Повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования	Протоколы МО Доклады Мастер классы	Руководители школьных методических объединений Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР

Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогов для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	В течение года		Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах увеличится до 20%. Доля учителей, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов регионального уровня увеличится до 15%.	Дипломы Грамоты	Руководители школьных методических объединений Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального	согласно учебно-воспитательному плану		Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства	грамоты, сертификаты	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	директор

мастерства для педагогических работников			педагогических работников			
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая)	Приказы МО СК об установлении первой/высшей квалификационной категории	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» Задачи: 1. Организация административной деятельности по созданию условий оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. 2. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	ежегодно		Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	Удостоверение о ПК, банк данных	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно		Доля учащихся принявших участие в тестирование	Анализ тестирования	педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования	ежегодно		Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	Исполнение рекомендаций	педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Привлечение дефектолога , введение в штат 0,25 ставки	2025-2026 учебный год		Наличие в ОУ учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор	
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» Задачи: 1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2.Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций 3.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об эффективности использования ФГИС «Моя школа».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум	Постоянно		100 % учителей используют ФГИС «Моя школа», Библиотеку ЦОК, платформу Сферум	Высокий уровень использования педагогами ФГИС «Моя школа и платформы Сферум	заместитель директора по УВР	директор школы
Провести разъяснительную	Постоянно		80 % учащихся и 5 0		заместитель	директор школы

работу с обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум			% родителей используют платформу Сферум		директора по УВР	
Участие на платформе «Сферум» в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.			Доля педагогов, использующих современные цифровые технологии составит 90%.	Обмен опытом	учителя	Заместитель директора по УВР
Организовать курсовую подготовку по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	2024-2027 гг		Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании составит 80%.	Квалифицированные кадры в области цифровых технологий	Учителя	Заместитель директора по УВР.

