

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» с. Киевка
356 702 Ставропольский край Апанасенковский округ с. Киевка
ул. Октябрьская, 79 тел: 8 (865) 5574523, 8 (865) 5574523; school4ap@yandex.ru

Принята на заседании
Методического(педагогического)
совета
от « 30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 4 с.Киевка
С.В. Коваленко
« 30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности

«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: #33558

Автор-составитель:
Буланова Ирина Ильинична
педагог дополнительного образования

с. Киевка
2024 год

Нормативно-правовая база программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. Устав МКОУ СОШ №4 с.Киевка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик обучающихся:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» относится к *естественно научной направленности*.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устава МКОУ СОШ № 4с. Киевка.

Программа разработана для обучающихся 10-11 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Форма обучения – очная. Уровень программы - общекультурный

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- «Знакомые незнакомцы».
- «Дом, в котором я живу».
- «Неживое в природе. Царство грибов».

Цель программы: приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия при включении их в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомление детей с основными животными леса, их повадками.
- Обучение основным знаниям и умениям лепки, рисования, аппликации животных.
- Ознакомление с детскими писателями, показывающими жизнь леса, и их произведениями.
- Обучение основным понятиям гигиены и сохранности дома.
- Обучение умениям уборки дома и прилегающей территории.
- Знакомство с основными семейными традициями.
- Ознакомление с пользой воды, солнца, света для здоровья человека.
- Ознакомление с основными понятиями экологии.
- Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.
- Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных.
- Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.
- Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие умения слушать чтение книг.
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.
- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).
- Развитие у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи
- Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Воспитательные:

- Воспитание любви к родной природе
- Воспитание трудолюбия
- Воспитание любви к чтению и познанию нового
- Воспитание осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни
- Формирование мотивации дальнейшего изучения природы

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения данной программы является природное и социоприродное окружение

обучающегося. В образовательном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения обучающихся.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у детей наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания детьми суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и детей, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Формы и режим занятий. Программа рассчитана на 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Предметными результатами по итогам реализации программы являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Предметные результаты:

- Знание основных животных леса, их повадки.
- Овладение основными знаниями и умениями лепки, рисования, аппликации животных.
- Знание детских писателей, показывающих жизнь леса, и их произведения..
- Знание основных понятий гигиены и сохранности дома
- Овладение умениями уборки дома и прилегающей территории
- Знание основных семейных традиций
- Знание пользы воды, солнца, света для здоровья человека

- Знание основных понятий экологии
- Сформированность представлений о неживой природе, ее многообразии
- Понимание представления детей о птицах как о группе животных.
- Знание о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц
- Знание о грибах как части живой природы; о значении грибов для человека, растений и животных;
- Знание многообразия грибов, умение выделять группы съедобных и несъедобных.
- Знание о науке экологии и вопросам, которые она изучает
- Знание экологических понятий
- Знание экологических проблем и способам их устранения
- Знание и умение собирать и анализировать экологические данные
- Знание памятников природы родного края

Метапредметные результаты по итогам реализации программы:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностными результатами по итогам реализации программы являются:

Внутренняя позиция обучающегося (положительное отношение к образовательной деятельности).

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли обучающегося; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего обучающегося; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший обучающийся»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший обучающийся»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение обучающимся социальных знаний; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Формы подведения итогов реализации программы:

| Вид работы | Форма предъявления результата | Форма контроля |
|--|---|---|
| Познавательные процессы | Общественный смотр достижений | Батарея тестов |
| Исследовательские умения | Папка исследователя | Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений. |
| Коллективное творчество | Коллективная творческая работа | Педагогическое наблюдение |
| Самостоятельная исследовательская практика | Публичная презентация результатов проведенного исследования | Конференция |
| Наблюдения, опыты и эксперименты | Отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента | Педагогическое наблюдение |

Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу обучающегося, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

| Формы проведения занятий и виды деятельности | Тематика |
|--|--|
| Игры | «Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов», |
| Беседы | «Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» |
| Тесты, анкетирование | «Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» |
| Круглые столы | «Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе» |
| Конференции | «В мире интересного», общешкольная неделя Экологии |
| Просмотр тематическим видеофильмов | «Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» |
| Экскурсии | «Как мы воспринимаем окружающий мир», «Дом ремесел» |

| | |
|---|---|
| Практические занятия | «Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Экологический проект «Спасти и сохранить!» |
| Экологические мероприятия | «Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «В гармонии с природой» |
| Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок | «Мы-дети природы», «Мое село», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему |
| Решение ситуационных задач | «Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы города», «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| Участие в районных конкурсах | Экологическая акция |

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

| Предмет | Содержание учебной дисциплины | Содержание программы «Юный эколог» |
|---------------------------|---|--|
| Литературное чтение | Чтение произведений В. Зотова, К.Паустовского, В. Бианки, русские народные сказки, устное народное творчество | Просмотр кукольных спектаклей, подбор пословиц и поговорок, театрализованные представления. |
| Окружающий мир | Сезонные изменения в природе. Организм человека. Растения. Животные. | Экскурсии и прогулки в природу |
| Технология | От замысла к результату. Технологические операции. | Изготовление оригами, аппликаций, кормушек, изготовление поделок из природных материалов, моделирование, разработка и создание экоснаков |
| Изобразительное искусство | Мир фантазии. | Выставки рисунков |
| Музыка | Выразительность музыкальной интонации. | Прослушивание музыкальных произведений |

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях:

| | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|--|---|--|---|
| «Знакомые незнакомцы» | Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон | | |
| «Дом, в котором живу» | Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон | Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум | Выставка - демонстрация папок исследователя. Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне. |
| «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» | Самостоятельная исследовательская практика | | |
| | Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон | Виртуальные экспедиции, экскурсии, познавательные беседы с участием специалистов, исследовательская лаборатория, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы | Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне. |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Наличие светлого просторного помещения, оборудованного столами, стульями.
- Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:
 - простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
 - аудио- и видеозаписи;
 - тексты художественных произведений;
 - специальные тетради, альбомы;
 - таблицы, плакаты;
 - видеофильмы ;
 - разработки занятий;
 - сборник познавательных опытов и экспериментов;
 - банк презентаций для проведения мини-курсов;
 - банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;

- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

3. Соблюдение педагогических принципов:

- **Принцип целостности.** Предпочитает единство обучения и воспитания, единство восприятия, эмоционального переживания и практических действий.
- **Принцип деятельности.** На занятиях ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие— способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.
- **Принцип креативности (творческой деятельности).** Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.
- **Принцип субъективности,** предполагает максимальное содействие развитию способностей ребенка осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром.
- **Принцип гуманности,** требующий любви к ребенку, любви к жизни, без чего невозможно формирование личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях,
- В основе выбора логики содержания лежит **принцип восхождения от простого к сложному.**
- **Принцип доступности** - состоит в том, чтобы отражать общенаучный принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения, требует начинать изучение отдельных разделов с выявления уже имеющихся, сформированных ранее знаний, умений, навыков (входной контроль).
- **Принцип наглядности** - представляет собой широкий комплекс средств, методов, приемов, обеспечивающих, с одной стороны, более четкое и ясное восприятие сообщаемых знаний, а, с другой стороны, представление о взаимосвязи изучаемых явлений с реальной практикой.
- **Принцип дифференциации учебного материала.**
- **Индивидуальный подход к обучающимся.**

4. Систематическое посещение занятий.

5. Педагог со средним или высшим профессиональным образованием и опытом работы.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование темы | Всего часов |
|---|----------------------|-------------|
| Знакомые незнакомцы (22 часов) | | |
| 1 | Дикие животные | 12 |
| 2 | Пернатые жители | 10 |
| «Дом, в котором я живу» (32 часов) | | |
| 3 | Мой дом за окном | 10 |
| 4 | Я и моё окружение | 6 |
| 5 | Гигиена моего дома | 6 |
| 6 | Вода- источник жизни | 10 |
| «Неживое в природе. Царство грибов» (18 часов) | | |
| 7 | Неживое в природе | 12 |
| 8 | Царство грибов | 6 |
| | ИТОГО | 72 |

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Блок 1. «Знакомые незнакомцы» (22 часов)

Тема 1. Дикие животные (12 часов).

Занятие 1: Что такое Экология? Заяц - «Длинное ухо». Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий, техникой безопасности на занятиях.

Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. «Знакомство с народными приметами и пословицами».

Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна». Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Просмотр мультфильмов «Лиса и заяц», «Лиса и медведь». **Серый хищник – волк.** Лепим волка из пластилина.

Занятие 3: Хозяин леса – медведь Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Любознательный зверёк – белка. Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки. **Пластилин.**

Изделие «белочка». Лепка белочки из пластилина, работа в группах – «Собери мозаику».

Занятие 4: Сердитый недотрога - ёж. Чтение рассказа В.Зотова «Ёж». Просмотр мультфильма «Про ёжика и медвежонка».

В гости к ёжику с подарком. Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Занятие 5. Тигр - самая большая кошка на Земле Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

Уссурийский тигр. Просмотр фильма про уссурийских тигров, разгадывание ребусов, загадок. **Лесной красавец – лось** Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа. Просмотр мультфильмов «Хочу бодаться», «Про лося и зайца».

Занятие 6. Подземный житель – крот. Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики». **Игра «Проползи по коридору».** **Запасливый бурундук .Рассказ учителя о бурундуке.** Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

Тема 2. Пернатые жители (10 часов)

Занятие 1: Воробей - самая распространённая птица на Земле . Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» **«Растрёпанный воробей»:** Просмотр мультфильмов «Растрёпанный воробей», «Большая

горка», разгадывание загадок. Составление портрета воробья. **Ворона - «интеллектуальная» птица**. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.

Рисование вороны): разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

Занятие 2 : Сорока - белобока - «лесная сплетница». Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - трещётка».

Пословицы и поговорки о сороке. Разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке» . «**Лесной доктор**» - дятел . Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Оригами. Птицы. Отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Складываем оригами: птички. **Соловей - «великий мастер»** Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Стенгазета «Соловей». Коллективная работа: составляем тематическую стенгазету.

Занятие 3: Галка - городская птица . Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

Работа в группах «Собираем мозаику». **Загадочная птица - кукушка** . Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы». **Наш добрый сосед - скворец** . Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Блок 2. Дом, в котором я живу(32 часов)

Тема 1. Мой дом за окном (10 часов)

Занятие 1. Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан. Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Занятие 2. Деревья твоего двора .Зачем сажать деревья? «Деревья твоего двора».

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 3. “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

Занятие 4. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Птицы нашего двора .Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк).

Занятие 5. Роль птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Тема 2. Я и моё окружение (6 часа)

Занятие 1-3. Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Соседи-жильцы Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Занятие 4-6. Дом моей мечты (эскиз). Дом моей мечты . Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 3.«Гигиена моего дома».(6 часов)

Занятие 1. Экологический дом. Режим проветривания класса. Влажная уборка.

Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).

Занятие 2. Экологические и гигиенические требования к одежде Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Наша одежда и обувь . Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические

требования, условия содержания, уход.

Занятие 3. Поделки из вторсырья.(Практическое занятие)

Тема 4.«Вода - источник жизни».(10 часов)

Занятие 1-2. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Вода в моем доме и в природе .

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.

Занятие 3-4. Почему нужно экономить воду? Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 5-6. Удивительные свойства воды. Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

Занятие 7-8. Вода в жизни растений. Вода в жизни растений и животных . Как вода влияет на жизнь растений? **Вода в жизни животных.** Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 9-10. Тематическая стенгазета «Вода – источник жизни».

Блок 3. «Неживое в природе. Царство грибов». (18 часов)

Тема 1. Неживое в природе. (12 часов)

Занятие 1. Неживая природа. Неживая природа Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Занятие 2. Солнце – источник тепла и света. Солнце – источник тепла и света Солнце - источник тепла и света для живых существ.

Занятие 3. Влияние солнца на жизнь на Земле. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Занятие 4. круговорот воды. Вода, её признаки и свойства Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Занятие 5. Берегите воду! Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Тема 2. Царство грибов (6 часов)

Занятие 1. Съедобные, несъедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.

Занятие 2. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

1У. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Раздел, тема | Форма занятий | Методы | Дидактический материал и ТСО. Средства обучения и воспитания. | Форма подведения итогов |
|----|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| 1. | «Знакомые незнакомцы». | Практическое занятие | Объяснительно-иллюстративные, наглядные | <ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш • гелиевая ручка • фломастер, акварельные краски; • аудио- и видеозаписи; • тексты художественных произведений; • специальные тетради, альбомы; • таблицы, плакаты; • видеофильмы ; • разработки занятий; • сборник познавательных опытов экспериментов; • банк презентаций для проведения мин курсов; • банк информационн коммуникационных ресурсов для проведения занятий; • сборник игр и упражнени для проведения тренингов; • макет портфолио обучающегося; • макет «Папки исследователя»; • рекомендации для оформления исследовательских работ; • памятки для проведения наблюдений экспериментов. | Наблюдение Выставка Коллективное творческое дело Опрос Дневник наблюдений |
| 2. | «Дом, в котором я живу» | Теоретическое занятие | Репродуктивные исследовательские | | |
| 3. | «Неживое в природе. Царство грибов» . | Экскурсия Игровое занятие | | | |

У. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: 2001,
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов. энциклопедия, 2010
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 2005.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2005.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве

и его творцах. — М.: Просвещение, 2010

6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

7. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 2003

8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2006

9. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 2010

Тематический план

| № п/п | Количество часов | Дата проведения | Тема занятия | Форма проведения занятия |
|---|------------------|-----------------|-------------------------------------|--|
| Блок 1. «Знакомые незнакомцы»(22 часов) | | | | |
| Тема 1. Дикие животные (12 часов). | | | | |
| 1. | 1 | | Что такое Экология? | беседа |
| 2 | 1 | | Заяц - «Длинное ухо» | Чтение рассказа, беседа |
| 3. | 1 | | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | Просмотр мультфильма |
| 4 | 1 | | Серый хищник – волк. | Работа с пластилином. |
| 5. | 1 | | Хозяин леса – медведь | Чтение рассказа, беседа |
| 6. | 1 | | Любознательный зверёк – белка | Чтение рассказа, беседа |
| 7. | 1 | | Сердитый недотрога - ёж | Чтение рассказа. Работа с пластилином |
| 8. | 1 | | Тигр - самая большая кошка на Земле | Чтение рассказа, беседа. Рисование |
| 9. | 1 | | Лесной красавец – лось | Чтение рассказа, беседа. |
| 10 | 1 | | Подземный житель – крот | Чтение рассказа, беседа. Рисование |
| 11 | 1 | | Запасливый бурундук | Чтение рассказа, беседа. Рисование |
| 12 | 1 | | Выпуск стенгазеты «Дикие животные» | Рисование Составление стенгазеты |

| Тема 2. Пернатые жители (10 часов) | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|
| 13 | 1 | | Воробей - самая распространённая птица на земле. | Чтение стихотворения. Рисование |
| 14 | 1 | | Ворона - «интеллектуальная» птица | Чтение рассказа, беседа. Рисование |
| 15 | 1 | | Сорока - белобока - «лесная сплетница» | Беседа |
| 16 | 1 | | «Лесной доктор» - дятел. | Чтение рассказа, беседа. Рисование |
| 17 | 1 | | Соловей -«великий маэстро» | Чтение стихотворения. Рисование |
| 18 | 1 | | Галка - городская птица | Чтение рассказа, беседа. Рисование |
| 19 | 1 | | Загадочная птица - кукушка | Чтение рассказа, беседа. Рисование |
| 20 | 1 | | Наш добрый сосед - скворец | Чтение стихотворения. Рисование |
| 21 | 1 | | Работаем с бумагой. Изделие жар-птица. | Коллективная работа |
| 22 | 1 | | Работаем с бумагой. Изделие жар-птица. | Коллективная работа |

| № п/п | Количество часов | Дата проведения | Тема занятия | Форма проведения занятия |
|--|------------------|-----------------|--|---------------------------------|
| Блок 2. Дом, в котором я живу(30 часов) | | | | |
| Тема 1. Мой дом за окном (10 часов) | | | | |
| 23 | 1 | | Мой дом. | Беседа |
| 24 | 1 | | Дом в деревни и в городе | Рисунки |
| 25 | 1 | | Деревья твоего двора . | Экскурсия |
| 26 | 1 | | Зачем сажать деревья? | Беседа.Рисунки |
| 27 | 1 | | В лесной мастерской! | Поделки из природных материалов |
| 28 | 1 | | В лесной мастерской! | Поделки из природных материалов |
| 29 | 1 | | Замечательные птицы: | Круглый стол |
| 30 | 1 | | Птицы нашего двора | Беседа Рисунки |
| 31. | 1 | | Роль птиц в жизни человека. | Беседа |
| 32 | 1 | | Выпуск стенгазеты «Мой дом за окном» | Коллективная работа |
| Тема 2. Я и моё окружение (6 часа) | | | | |
| 33 | 1 | | Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. | Беседа |
| 34 | 1 | | Все мы — соседи по планете. | Беседа |
| 35 | 1 | | Обычаи и традиции русского народа. | Круглый стол |
| 36 | 1 | | Дом моей мечты (эскиз) | Рисование эскизов |
| 37 | 1 | | Дом моей мечты (эскиз) | Коллективная работа |
| 38 | 1 | | Дом моей мечты (эскиз) | Коллективная работа |
| Тема 3. Гигиена моего дома (6 часов) | | | | |
| 39 | 1 | | Экологический дом. | Беседа.Рисунки |

| | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|
| 40 | 1 | | Откуда берётся и куда девается мусор. | Беседа. |
| 41 | 1 | | Экологические и гигиенические требования к одежде | Беседа.Рисунки |
| 42 | 1 | | Поделки из вторсырья. (Практическое занятие) | Практическое занятие |
| 43 | 1 | | Поделки из вторсырья. (Практическое занятие) | Практическое занятие |
| 44 | 1 | | Поделки из вторсырья. (Практическое занятие) | Практическое занятие |

| № п/п | Количество часов | Дата проведения | Тема занятия | Форма проведения занятия |
|--|------------------|-----------------|--|--------------------------|
| Тема 4.«Вода - источник жизни».(10 часов) | | | | |
| 45 | 1 | | Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. | Беседа |
| 46 | 1 | | Почему нужно экономить воду? | Беседа. Рисунок |
| 47 | 1 | | Экология водоемов | экскурсия |
| 48 | 1 | | Аквариум | Практическая работа |
| 49 | 1 | | Влияние человека на водные экосистемы. | Беседа.Рисунок |
| 50 | 1 | | Удивительные свойства воды | Практическая работа |
| 51 | 1 | | Вода в жизни растений. | Беседа |
| 52 | 1 | | Вода в жизни животных | Беседа |
| 53 | 1 | | Тематическая стенгазета «Вода – источник жизни». | Составление стенгазеты |
| 54 | 1 | | Тематическая стенгазета «Вода – источник жизни». | Составление стенгазеты |
| Блок 3. «Неживое в природе». Царство грибов. (18 часов) | | | | |
| Тема 1. Неживое в природе.(12 часов) | | | | |
| 55 | 1 | | Неживая природа. | Беседа |
| 56 | 1 | | Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» | Экскурсия |
| 57 | 1 | | Солнце – источник тепла и света. | Беседа Рисунки |
| 58 | 1 | | Солнце и здоровье | Беседа |
| 59 | 1 | | Влияние солнца на жизнь на Земле. | Беседа |
| 60 | 1 | | Круговорот воды. | Практическая работа |
| 61 | 1 | | Состав воды | Просмотр фильма |
| 62 | 1 | | Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, | Практическая работа |
| 63 | 1 | | Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, | Практическая работа |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------|
| | | | текучесть, прозрачность, переходные состояния, | |
| 64 | 1 | | Почва – необходимая среда для растений. | Практическая работа |
| 65 | 1 | | Состав почвы | Практическая работа |
| 66 | 1 | | Берегите воду! | Практическая работа |
| Тема 2. Царство грибов(6 часов) | | | | |
| 67 | 1 | | Съедобные грибы. | Беседа Рисунки |
| 68 | 1 | | Несъедобные грибы. | Беседа Рисунки |
| 69 | 1 | | Грибы - накопители вредных веществ. | Беседа |
| 70 | 1 | | КВН —Грибы – это грибы | Игра |
| 71 | 1 | | Составление альбома о грибах | Практическая работа |
| 72 | 1 | | Составление альбома о грибах | Практическая работа |
| ИТОГО: 72 часов | | | | |

