

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Администрация Апанасенковского муниципального округа**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» с. Киевка  
356702 Ставропольский край Апанасенковский муниципальный округ  
с. Киевка ул. Октябрьская, 79 тел: 8(865)5574523; school4ap@yandex.ru

РАССМОТРЕНО  
МО «Филология»

Яценко  
З.Д. Яценко

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
СОШ №4 с.Киевка

С.В.Коваленко  
Приказ № 112/3  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«Читательская грамотность»**

для обучающихся 8 класса

с. Киевка 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности по направлению «Читательская грамотность», предназначена для учащихся 8 класса и рассчитана на 17 часов.

Цель программы: повышение уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8 класса.

### Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### Задачи программы.

- 1) Познакомить учащихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, построению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией.
- 2) Через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций учащихся.
- 3) Подготовить учащихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

## Содержание программы

**Введение в курс.** Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.

**Текст.** Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.

Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

**Текстовая информация.** Способы предъявления информации в тексте.

Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст.

Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.

Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.

Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

**Обобщение курса.** Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8 класса.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов	Диагностическая работа
1	Введение	1	1
2	Текст	7	
3	Текстовая информация	6	
4	Обобщение	3	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема. Основное содержание	Кол.- во часов	Форма проведения занятий виды	Виды учебных действий	Цифровые Образовательные ресурсы	Дата проведения
1	<b>Введение в курс.</b> Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 классов.	<b>1</b>	Дискуссия Диагностическая работа	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	
2-3	<b>Текст.</b> Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	<b>2</b>	Языковая лаборатория. Работа с текстами	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</a>	
4	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	<b>1</b>	Лингвистическая викторина	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	
5	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	<b>1</b>	Языковая лаборатория Анализ текстов	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</a>	
6	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические,	<b>1</b>	Практикум	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО)	

	учебные.				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	
7	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.	1	Творческая лаборатория	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	
8	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	1	Квест-игра	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	
9	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	2	Лингвистический марафон	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	
10	Анализ сплошных текстов разных видов		Практикум	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	
11	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики;	2	Квест-игра	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по Формированию читательской грамотности (ЧГ) Института	

	диаграммы; таблицы; карты, схемы;рисунки, фотографии;формы (анкеты и др.); информационные листы иобъявления.				стратегии развития образования (ИСПО) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	
12	Анализ несплошных текстов		Практикум	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСПО) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	
13	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	<b>1</b>	Творческая лаборатория	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСПО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	
14	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	<b>1</b>	Мини-исследование	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Примеры открытых заданий PISA <a href="https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf</a>	
15	<b>Обобщение.</b> Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	<b>1</b>	Практикум	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	
16	Решение заданий для оценки читательской грамотности	<b>1</b>	Практикум	Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	
17	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.	<b>1</b>	Диагностическая работа	<b>Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия</b>	<b>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)</b> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	
	Итого	<b>17</b>				

## **Учебно - методическое обеспечение**

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020