

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Киевка
356702, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Киевка,
ул. Октябрьская 79, тел: 8(865)5574523, school4ap@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4 с. Киевк
Коваленко С.В.
Приказ № 112/3
от «30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно – спортивной направленности
«Подвижные игры»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: 17 человек
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: #4984

Автор-составитель: Слизкий В. А.,
учитель физической культуры

с. Киевка
2024 год

Пояснительная записка

Образовательная программа «Подвижные игры» физкультурно– оздоровительного направления составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

Направленность программы

Подвижные игры – это одно из условий развития культуры ребенка. В игре развивается интеллект ребёнка, его фантазия и воображение. Детские подвижные игры – это всегда творческая деятельность. Играя, дети не только познают мир вокруг себя, но и преобразуют его. Зачастую дети сами придумывают себе игры на развитие бойцовских качеств характера, лидерских качеств, упорства. Поскольку для большинства подвижных игр требуется достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, включает в себя и постоянное общение со сверстниками. Создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации ребёнка в обществе. К тому же, групповые игры учат сплоченности в коллективе, товариществу и взаимовыручке. Подвижные игры всегда разнообразны и увлекательны по своему содержанию.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. В играх учащиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Игра с давних пор составляла неотъемлемую часть жизни человека, использовалась с целью воспитания и физического развития подрастающего поколения. Играя, дети и подростки развиваются физически и умственно, закаляются в волевом отношении, лучше узнают друг друга.

Дефицит движений детей школьного возраста становится причиной ослабления всего организма, что сказывается на снижении его общей биологической устойчивости. Особую роль в профилактике заболеваний играет организация разнообразных подвижных игр и других физических упражнений на открытом воздухе и в спортивном зале.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании формирование разносторонне физически развитой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на физическое развитие воспитанников. «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей). В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

Цель программы. Физическое развитие детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр.

Задачи программы

Образовательные:

Формировать знания о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья.

Формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков.

Приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, использование их в свободное время.

Учить применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

Воспитание дисциплинированность, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости.

Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Развивающие:

- Развитие координационных (согласование движений, быстрота и точность реагирования на сигналы) и кондиционных (скоростных, выносливости) способностей.

- Развитие двигательных способностей.

- Развивать творческие возможности детей, мышление, память.

- Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическим упражнениями, подвижным играм

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы русские народные и подвижные игры – как средство физического развития детей.

Целью данной программы является обучение детей подвижным и русским народным играм. Игровые технологии, протекающие в специально организованных условиях по определенным правилам, разворачиваясь на деятельностной основе путями и средствами, адекватными возрасту учащихся, постепенно разовьют и учебную деятельность, которые помогут сохранить высокую работоспособность, исключить переутомление детей, перенять опыт спортивно - культурно – исторических традиций предков.

Русские народные и подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности. Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся.

Материалы, предоставленные в программе, рассчитаны на обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы по 1 занятию в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных недели.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 7-10 лет

Режим занятий: в неделю по 1 занятию в 1,2,3,4 классах.

30 мин – 1 класс (33 занятия), 40 минут – 2 класс (34 занятия), 40 минут – 3 класс (34 занятия), 40 минут – 4 класс (34 занятия),

Характеристика программы

По продолжительности обучения – рассчитана на 1 года.

По цели обучения – познавательная.

По уровню освоения – общеразвивающая.

По форме организации содержания – однопрофильная.

По уровню реализации – основная.

Формы и методы работы

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

Словесные: объяснение, рассказ, беседа - формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств;

Наглядные: демонстрация, иллюстрация, видеометод - формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами;

Практические: комментированные упражнения, практические упражнения – формы овладения материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, соревнований, практических работ. Говоря об игровом методе можно сказать, что методические особенности игры используются основываясь на учебные разделы обучения использование методических приемов, характерных для игры, – образность, элемент соревнования, естественность движений – может проявиться в занятиях ярче или слабее, более или менее полно. С помощью игрового метода учитель может быстро создать радостную атмосферу общения, пробудить у детей желание скорее включиться в предложенную деятельность. Что касается проведения игры, то они обычно проводятся фронтальным или групповым методом.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

Проблемно-поисковые - организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей;

Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.

Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

1класс

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками,

Содержание учебного предмета 1 класс (33 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	8
2	Подвижные игры	17
3	Эстафеты	8
	Итого	33

№	Тема	Форма организации деят	Дата
1	Подвижная игра "Ловишки".	ТБ при проведении п/и.	
2	Подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну"	Игровое упражнение	
3	Русская народная игра «Горелки», "Жмурки"	Игра малой подвижности	
4	Русская народная игра «Салки», "Совушка".	Беседа Возникновение п/и	
5	"Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	Игровое упражнение	
6	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвиж "Эхо".	Игровое упражнение	
7	П/и "Перелет птиц", игрупр "Передача мяча колонне	Игровое упражнение	
8	Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо".	Игра малой подвижности	
9	Подвижная игра "Жмурки", "Летает, не летает".	Игра малой подвижности	
10	П/и "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	Игровое упражнение	
11	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	Игровое упражнение	
12	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок".	Игра малой подвижности	
13	Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".	Игра малой подвижности	
14	Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".	П/ и средней интенсивнос	
15	Подвижная и "Кого назвали, тот ловит", "Воротца".	П/ и средней интенсивнос	
16	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	Игра малой подвижности	
17	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему".	Игра малой подвижности	
18	Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч".	Игра малой подвижности	
19	Веселые старты. Игра "Кто быстрее?".	Беседа: «Основы строения и функций организма»	
20	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Хоровод".	ТБ при проведении п/ и.	
21	Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры".	Игра средней интенсивнос	
22	Подв. и "Ключи". Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».	Беседа, игра	
23	Подвижная игра "Хитрая лиса".	Игровое упражнение	
24	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	Игровое упражнение	
25	Подв/и "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает".	Игровое упражнение	
26	Подв и "Ловишки", "Передача мяча в колонне".	Эстафета	
27	Подвижная игра "Бери ленту", "Эхо".	Игра малой подвижности	
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Затейники".	Эстафета	
29	Подвижная игра "Совушка", "Угадай, чей голосок". Беседа Спортивные травмы и их предупрежд	Беседа Спортивные травмы и их предупрежд	
30	Подвижная игра "Карусель»	Эстафета с мячом.	
31	Подвижная игра ""Волк на рву".	Игровое упражнение	
32	Подвижная игра "Удочка", "Мяч водящему".	Игра малой подвижности	
33	Подв и "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	Игровое упражнение	

Режим работы:

Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры» 2 класс

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
 проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
 организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
 анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
 оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
 технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
 представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного предмета 2 класс (34 часа)

№	Разделы	Кол-во час
1	Русские народные игры	11
2	Подвижные игры	8
3	Эстафеты	8
4	Игры народов России	7
	Итого	34

Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 2 классе (34 часа)

№	Тема	Форма организации деятельности	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	ТБ при проведении п/ и.	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	Игровое упражнение	
3	Русская народная игра «Горелки»	Игра малой подвижности	
4	Русская народная игра «Салки»	Беседа «Возникновение п,и»	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	Игровое упражнение	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	Игровое упражнение	
7	Русская народная игра «Фанты»	Игровое упражнение	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	Игра малой подвижности	
9	Русская народная игра «Волк»	Игра малой подвижности	
10	Русская народная игра «Птицелов»	Игровое упражнение	
11	Подвижная игра «Совушка»	Игровое упражнение	
12	Подвижная игра «Мышеловка»	Игра малой подвижности	
13	Подвижная игра «Пустое место»	Игра малой подвижности	
14	Подвижная игра «Карусель»	П/и средней интенсивности	
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	П/исредней интенсивности	
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	Игра малой подвижности	
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	Игра малой подвижности	
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	Игра малой подвижности	
19	Эстафета «Передача мяча»	Беседа: «Основы строения и функций организма»	
20	Эстафета «С мячом»	ТБ при проведении п/и.	
21	Эстафета зверей	Игра средней интенсивности	
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Беседа: «Гигиенические требования к питанию и одежде». Эстафета	
23	Эстафета «Вызов номеров»	Эстафета	
24	Эстафета по кругу	Эстафета	
25	Эстафета с обручем	Эстафета	
26	Эстафета со скакалкой	Эстафета	
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	Игра малой подвижности	
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	Игра малой подвижности	
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	Игра малой подвижности	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	Игровое упражнение	
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	Игровое упражнение	
32	Татарская народная игра «Серый волк»	Игровое упражнение	
33	Русская народная игра «Салки»	Игровое упражнение	
34	Русская народная игра «Пятнашки»	Игровое упражнение	

Режим работы:

Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры» 3 класс

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного предмета 3 класс (34 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Эстафеты	6
3	Игры народов России	17
	Итого	34

Тематическое планирование по курсу «Подвижные игры» в 3 классе. (34 часа)

№	Тема	Форма организации деятельности	Дата
1	Русская народная игра «Краски»	ТБ при проведении п/и	

2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	Игровое упражнение	
3	Русская народная игра «Салки»	Игра малой подвижности	
4	Башкирские игры «Юрта», «Медный пень»	Беседа «Возникновение п/и»	
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	Игровое упражнение	
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	Игровое упражнение	
7	Кабардино-балкарская игра «Под буркой»	Игровое упражнение	
8	Калмыцкие народные игры «Прятки»	Игра малой подвижности	
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть»	Игра малой подвижности	
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень»	Игровое упражнение	
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	Игровое упражнение	
12	Татарская народная игра «Серый волк»	Игра малой подвижности	
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	Игра малой подвижности	
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»	Подвижная игра средней интенсивности	
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	П/и средней интенсивности	
16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	Игра малой подвижности	
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	Игра малой подвижности	
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	Игра малой подвижности	
19	Чувашская игра «Рыбки»	Беседа: «Основы строения организма»	
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	ТБ при проведении подвижных игр.	
21	Эстафета «Вызов номеров»	Игра средней интенсивности	
22	Эстафета по кругу	Эстафета	
23	Эстафета с обручем	Эстафета	
24	Эстафета с мячом	Эстафета	
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Эстафета	
26	Эстафета «Встречная»	Эстафета	
27	Русская народная игра «Салки»	Игра малой подвижности	
28	Русская народная игра «Пятнашки»	Игра малой подвижности	
29	Русская игра «Охотники и зайцы»	Игра малой подвижности	
30	Русская народная игра «Фанты»	Игровое упражнение	
31	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	Игровое упражнение	
32	Русская народная игра «Волк»	Игровое упражнение	
33	Русская народная игра «Птицелов»	Эстафета	
34	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	Игровое упражнение	

Режим работы:

Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры» 4 класс

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий,

анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Содержание учебного предмета 4 класс (34 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	19
2	Эстафеты	8
3	Игры народов России	7
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование курсу «Подвижные игры» в 4 классе (34 часа)

№ п/п	Тема	Форма организации деятельности	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	ТБ при проведении п/и	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	Игровое упражнение	

3	Русская народная игра «Горелки»	Игра малой подвижности	
4	Русская народная игра «Салки»	Беседа «Возникновение п/и»	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	Игровое упражнение	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	Игровое упражнение	
7	Русская народная игра «Фанты»	Игровое упражнение	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	Игра малой подвижности	
9	Русская народная игра «Волк»	Игра малой подвижности	
10	Русская народная игра «Птицелов»	Игровое упражнение	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	Игровое упражнение	
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	Игра малой подвижности	
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	Игра малой подвижности	
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	Подвижная игра средней интенсивности	
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	П/и средней интенсивности	
16	Татарская народная игра «Серый волк»	Игра малой подвижности	
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	Игра малой подвижности	
18	Чувашская игра «Рыбки»	Игра малой подвижности	
19	Эстафета «Передача мяча»	Беседа: «Основы строения организма»	
20	Эстафета со скакалкой	ТБ при проведении подвижных игр.	
21	Эстафета «С мячом»	Игра средней интенсивности	
22	Эстафета зверей	Эстафета	
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Эстафета	
24	Эстафета «Вызов номеров»	Эстафета	
25	Эстафета по кругу	Эстафета	
26	Эстафета с обручем	Эстафета	
27	Русская народная игра «Салки»	Игра малой подвижности	
28	Русская народная игра «Пятнашки»	Игра малой подвижности	
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	Игра малой подвижности	
30	Русская народная игра «Краски»	Игровое упражнение	
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	Игровое упражнение	
32	Русская народная игра «Третий лишний»	Игровое упражнение	
33	Русская народная игра «Пятнашки»	Эстафета	
34	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	Игровое упражнение	

Режим работы:

Информационно – методическое обеспечение

Список дополнительной литературы:

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности для 1–4 классов начальной школы. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. (Под редакцией А.Т. Смирнова) Москва «Просвещение», 2008.
2. Борисова У.С. Программа курса валеологии «Расти здоровым».
<http://festival.1september.ru/articles/312400/>

3. Басова Е.Д. Валеологическое образование в начальной школе//Управление начальной школой. № 2, 2010.
4. Мелентьева М.С., Раицкий А.А. Образовательная программа по валеологии (для начальной школы). <http://festival.1september.ru/articles/213370/>
5. Шакурова И.И. Авторская программа «Я расту здоровым»//Учительская. Июль 2009. Институт развития образования Республики Татарстан.
6. Умнягина Е.Г. Программа курса «Азбука здоровья» для младших школьников. <http://festival.1september.ru/articles/519723/>
7. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
8. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm>
9. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/digresource/86743>
- 10.Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия (http://www.100let.net/2u_shkolnik_gimnastika.htm)

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей.

- 1) Бочарова А.Г, Гореева Т.МЗ, Окунь В.Я. М., 2002г.
Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М., 2002г.
- 2) Детские народные подвижные игры. Сост. Кенеман А.В, Осокина Т.И.М., 1995г.
- 3) Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя д\с. /Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение,1989.- 239с.
- 4) Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. – М.,2001.
- 5) Тарнопольская Р.И, Мишин Б.И. Физическая культура 1-4кл.- Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2012, - 88с.
- 6) 150 веселых игр. СПб.,2002г.

Список обучающихся 4 класса, посещающих кружок «Подвижные игры»

№	Ф.И.О.
1	Алисултанова Айшат
2	Жукова Ульяна
3	Колесник Полина
4	Носуля Алиса
5	Останко Артём

6	Погребняк Николай
7	Тарлев Даниил
8	Тихон Милена
9	Шарганова Вероника
10	Яценко Александр

Список обучающихся 3 класса, посещающих кружок «Подвижные игры»

№	Ф.И.О.
1	Идрисов Саид
2	Кучма Ангелина
3	Овчинникова Анастасия
4	Резник Стефания
5	Савченко Савелий
6	Савченко Фёдор
7	Тарлев Владимир
8	Фисенко Егор
9	Фомина Ангелина
10	Чагран Дмитрий
11	Чепурная Александра
12	Шаповалова Кристина
13	Ягияев Арслан

Список обучающихся 2 класса, посещающих кружок «Подвижные игры»

№	Ф.И.О.
1	Буланов Павел
2	Гулевский Дмитрий
3	Дроботова Евгения
4	Машурик Милослава
5	Новосельцев Евгений
6	Песоцкая Лилия
7	Полоусов Артём
8	Потынга Виолетта
9	Скоморохова Алёна
10	Тарлева Ксения
11	Ягияев Джабраил

Список обучающихся 1 класса, посещающих кружок «Подвижные игры»

№	Ф.И.О.
1	Буланова Полина
2	Дроботов Дмитрий
3	Жуков Владимир
4	Заиченко Павел
5	Исаев Аминула
6	Ковина Ульяна

7	Меркулов Фёдор
8	Михайличенко Анжелика
9	Нуралиев Мухъаммад - Эми
10	Паршина Маргарита
11	Пащенко Егор
12	Сериков Антон
13	Трусъко Мариям
14	Трусъко Элеонора
15	Улаева Александра