



Программа «Основы финансовой грамотности» имеет **социально-гуманитарную направленность с профессиональным уклоном**. Она направлена на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением в жизни.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и 4 дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Актуальность** данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня

воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Уровень освоения программы - базовый. **Отличительной особенностью** программы «Основы финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа предназначена для обучающихся 14-17 лет, обладающих начальными знаниями и навыками в сфере финансов. В данном возрасте в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающихся, не только формировать в них умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения. Важным является формирование необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. У обучающихся активно осуществляется личностное самоопределение, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. С учетом возрастных особенностей данного возраста, в программе «Основы финансовой грамотности» используются разнообразные методы и приемы подачи практического и теоретического материала в образовательном процессе. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, обществознания, истории.

Для обучения принимаются все желающие. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Количество обучающихся в группе – 15 человек. Состав группы постоянный.

Объем программы – 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок освоения программы: определяется содержанием программы 34 учебных недель, 1 год обучения, необходимых для её освоения. Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв, 45 минут занятие, 15 минут перерыв). Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Форма проведения занятий: групповая, обучающиеся объединяются в группы одного возраста.

Виды занятий:

- теоретические занятия: лекции, тематические дискуссии, мастер-классы;
- практические занятия: семинары, деловые и станционные игры, командная работа, разбор проблемных ситуаций, решение тестов, задач и викторин, анализ печатной продукции, тематические экскурсии, самостоятельные и контрольные работы.
- Дополнительные занятия: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях, неделях финансовой грамотности муниципального, регионального и всероссийского уровней.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач, а также формирование

практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать обучающимся с широким кругом финансовых институтов.

Для достижения цели в ходе реализации программы ставятся следующие **задачи**:  
Образовательные задачи

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменений доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны, и бережливость, хозяйственность, экономность, щедрость и т.п. – с другой стороны.
- получение первоначальных знаний о собственном бизнесе, особенностях его создания и управления им.

Развивающие задачи :

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- развитие навыков правильного поведения в реальных экономических ситуациях, таких, как покупка в магазине, оплата проезда в транспорте и т.п.
- формирование готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи со взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- формирование у обучающихся нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач.

Воспитательные задачи

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	1		1	Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика (тест)
	Раздел 1. Потребности и ресурсы	7	2	5	
2	Тема 1.1.	3		3	Наблюдение,

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Потребности: свойства и виды. Ресурсы: свойства и виды				беседа, опрос, тематические ребусы. Финансовая игра на определение потребностей.
3-4	Тема 1.2. Товар. Цена. Стоимость. Скидка. Акция.	2	1	1	Беседа, диагностическая игра. Финансовая игра на определение стоимости товара.
5	Тема 1.3 Инфляция. Инфляционные ожидания.	2	1	1	Беседа, наблюдение, финансовая викторина.
	<b>Раздел 2. Управление личными финансами</b>	10	3	7	
6	Тема 2.1. Доходы: виды, источники, особенности формирования	2	1	1	Опрос, беседа, решение проблемных задач, деловая игра
7-8	Тема 2.2. Расходы: виды, направления трат, особенности управления расходами	4	1	3	Опрос, беседа, решение проблемных задач, деловая игра
9-10	Тема 2.3. Личное финансовое планирование	4	1	3	Беседа. Мастер-класс. Практическое занятие. Разработка личного финансового плана.
	<b>РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие с банками</b>	10	4,5	5,5	
11	Тема 3.1. Банковская система. Как она работает?	1	1	0	Наблюдение, беседа, опрос
12	Тема 3.2 Как сберечь деньги с	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа,

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	помощью депозитов				письменная работа, решение проблемных задач
13	Тема 3.3 Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
14	Тема 3.4. Кредит: зачем он нужен и где его получить	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, письменная работа, решение проблемных задач
15	Тема 3.5. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
16	Тема 3.6. Практическая работа по выбору наиболее привлекательных условий депозита/кредита	2	0	2	Письменная работа, работа в группах
17	Контрольный срез за 1 полугодие.	1	0	1	Письменная работа (тест)
	<b>РАЗДЕЛ 4. Взаимодействие семьи и государства</b>	10	4	6	
18	Тема 4.1 История взаимодействия	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
19-20	Тема 4.2. Налоги и сборы. Налоговые льготы и вычеты.	4	1	3	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
21	Тема 4.3. Социальные пособия	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос. Деловая игра.
22	Тема 4.4. Пенсии	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос. Практическая работа в группах

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	<b>РАЗДЕЛ 5. Инвестиции. Финансовые риски.</b>	6	3	3	
23	Тема 5.1. Инвестиции. Что это такое?	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос. Деловая игра.
24	Тема 5.2. Понятие и классификация финансовых рисков. Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
25	Тема 5.3. Виды инвестиций. Что такое ценные бумаги и какие они бывают.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, финансовая игра
	<b>РАЗДЕЛ 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	8	3	5	
26	Тема 6.1. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос. Анализ обучающего видео.
27	Тема 6.2. Составление бизнес-плана	2	0	2	Письменная работа, работа в группах
28	Тема 6.3. Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
29	Тема 6.4. Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
	<b>РАЗДЕЛ 7: Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	10	5	5	
30	Тема 7.1.	2	1	1	Наблюдение,

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Страховой рынок России: кратко о главном				беседа, опрос, анализ предложений страхового рынка
31	Тема 7.2. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
32	Тема 7.3. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
33	Тема 7.4. Если нанесён ущерб третьим лицам	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
34	Тема 7.5 Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
	<b>РАЗДЕЛ 8. Как защитить свои деньги от «ловушек»</b>	4	2	2	
35	Тема 8.1. Финансовое мошенничество. Как защитить свои деньги от ловушек. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач. Финансовая игра «Распознай мошенника».
36	Тема 8.2. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
	<b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>	1	0	1	Письменная работа (тест)
<b>Итого часов</b>		68	26,5	41,5	

## Содержание учебного плана

### **Введение в предмет (1 ч).**

Теория: Знакомство с педагогом. Ознакомительная часть о правилах поведения в учреждении, кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Определение финансовограмотного человека, его характеристики. Как стать финансово-грамотным человеком? Основные причины необходимости изучения финансовой грамотности. Финансовые ошибки неграмотного человека.

Практика: Входная диагностика (тестирование). Определение особенностей финансового грамотного человека.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, письменный тест.

### **Раздел 1. Потребности и ресурсы (7 ч).**

Теория: Потребности: свойства и виды. Какие потребности есть в нашей жизни? Как научиться правильно их распределять? Ресурсы: свойства и виды. За счет каких ресурсов можно удовлетворять свои потребности? Расстановка приоритетов. Инфляция: что это такое. Как определяется уровень инфляции. Определение потребительской корзины. Инфляционные ожидания.

Практика: Мастер-класс и практикум по определению потребностей и распределению ресурсов. Набор потребностей у людей одинаков, но различаются их приоритеты. Приоритеты потребностей зависят от различных условий (возраст, условия жизни, жизненные обстоятельства и т.д.). Потребности безграничны (невозможно удовлетворить потребность раз и навсегда; после удовлетворения одних потребностей актуализируются другие). Потребности можно удовлетворить разными способами (с использованием разных комбинаций ресурсов). Ресурсы ограничивают наши потребности, нам нужно выбирать, какие потребности и с помощью каких ресурсов удовлетворять, исходя из ограничения по ресурсам. Расчет инфляции за определенный период.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы. Финансовая игра на определение потребностей, диагностическая игра. Финансовая игра на определение стоимости товара, финансовая викторина

### **Раздел 2. Управление личными финансами (10 ч).**

Теория: Доходы семьи – источники формирования. Наследство. Лотерея. Клад. Зарплата: влияние выбранной профессии на ее размер. Аренда. Проценты. Доходы незащищенных слоев общества. Займы. Расходы семьи: обязательные и необязательные. Непредвиденные расходы. Способы минимизации расходов. Анализ доходов и расходов. Анализ активов и пассивов. Способы оптимизации доходов и расходов. Личное финансовое планирование и бюджет семьи. Особенности личного финансового планирования. Этапы составления личного финансового плана. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование. Особенности постановки финансовых целей.

Практика: Мастер-класс + деловая игра «Производство книг» или «Биржа труда». Финансовая игра «Евротур». Практическое занятие по финансовому планированию. Для совершения расходов необходимы доходы. Доходы должны поступать регулярно. Основной источник дохода - трудовая деятельность (работа): по найму и предпринимательство. Работа предполагает обмен ресурсами - человек тратит свое время, интеллектуальные и физические ресурсы, а в обмен получает деньги. Чем больше знает и умеет человек, чем сложнее работа, которую он выполняет, и чем качественнее и востребованнее результат его труда, тем на больший доход он может рассчитывать. Чтобы удовлетворить потребности наилучшим возможным образом, нужно управлять своими расходами: вести учет, планировать, отслеживать (контролировать) выполнение плана и вовремя его корректировать. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы. Просмотр видео-материала.

Формы контроля: Опрос, беседа, решение проблемных задач, деловая игра, мастеркласс.

Практическое занятие. Разработка личного финансового плана.

**Раздел 3. Взаимодействие с банками (10 ч).** Теория: История появления коммерческих банков. Банковская система РФ. Центральный Банк как основной банк России. Функции коммерческих банков. Основные виды банковских операций. Ставка рефинансирования. Депозит: понятие, виды, проценты, договор банковского вклада. Простые и сложные проценты. Особенности договора банковского вклада. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Полная стоимость кредита. Кредитная история. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть? Особенности кредитного договора. Прочие банковские операции. Расчетно-кассовые операции в банке. Пластиковые карты, банкоматы, мобильный банк. Правила поведения у банкомата. Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Просмотр видео-материала.

Практика: Выбор наиболее привлекательных условий по вкладам. Практическая работа по расчету доходности по обезличенному металлическому счету. Практическая работа по выбору наиболее привлекательных условий кредитования. Тестирование по правилам использования банковских карт и поведению у банкомата. Экскурсия в банк: знакомство с профессией банкир. Экскурсия к банкомату.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, диагностическая игра, самостоятельная работа, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах.

**Промежуточное тестирование (1 ч).**

**Раздел 4. Взаимодействие семьи и государства (10 ч).**

Теория: История взаимодействия семьи и государства. Налоги. История и современность. Виды налогов (с физических лиц). Налоговые льготы. Виды налоговых вычетов. Обязательность уплаты. Особенности заполнения налоговой декларации. Социальные пособия: определение и виды. Категории лиц, получающих социальные пособия. Пенсии. Особенности пенсионной системы РФ. Материнский капитал. Государственные и негосударственные пенсионные фонды. Практика: Расчет налогооблагаемой базы на практике. Пример заполнения налоговой декларации ЗНДФЛ. Практическое занятие по сравнению доходности негосударственных пенсионных фондов. Просмотр видео-материала.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, самостоятельная работа, деловая игра, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах.

**Раздел 5. Инвестиции. Финансовые риски (6 ч).**

Теория: Понятие и классификация инвестиций. Понятие и классификация финансовых рисков. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Потеря работы. Рождение ребенка. Потеря кормильца. Природные и техногенные катастрофы. Рынок ценных бумаг: необходимость, функции и роль рынка в экономической системе страны. Организационная структура фондового рынка. Характеристика участников рынка ценных бумаг. Деятельность профессиональных участников фондового рынка, их характеристика. Система государственного регулирования и контроля фондового рынка. Виды сделок с ценными бумагами. Методы инвестирования в ценные бумаги. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Практика: Изучение предложений современного фондового рынка, сравнение, расчет доходности, выбор наиболее привлекательного портфеля инвестиций.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, письменный тест, деловая игра, финансовая игра, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах.

**Раздел 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять (8 ч.)**

Теория: Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Бизнес и предпринимательство. Основные участники бизнеса. Государственное регулирование рынка. Функции управления предприятием. Планирование. Бизнес-планирование. Основные элементы бизнес-планирования. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Практика: Составление бизнес плана. Практика расчета НДС. Просчет финансовых рисков организации. Просмотр видео-материала.

Формы контроля: наблюдение, беседа, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах.

#### **Раздел 7. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (10 ч)**

Теория: Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование как экономическая категория. Правовые основы страхования. Участники страховых отношений. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесён ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика. Страхование как вид защиты финансов. Виды страхования. Как выбрать страховую компанию?

Практика: Сравнение предложений различных страховых компаний. Анализ и выбор наиболее привлекательного. Расчет страховой суммы и страховой премии. Просмотр видеоматериала. Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, анализ предложений страхового рынка, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах.

#### **Раздел 8. Как защитить свои деньги от «ловушек» (4ч).**

Теория: Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. «Охота» за деньгами. Как защитить деньги от «ловушек». Реклама – как не стать ее жертвой. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Просмотр видео-материала. Финансовая игра «Распознай мошенника». Определение финансовой пирамиды по признакам. Тест по теме. Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах, финансовая игра.

#### **Итоговая диагностика. Тестирование (1 ч).**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ саморазвития и самовоспитания, готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание своих прав и обязанностей в сфере финансов;
- формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и трудовой деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках заданных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на примере материалов данного курса;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями.

#### **Предметные результаты:**

- овладение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- овладение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- формирование представления об основах предпринимательства и развитии собственного бизнеса;
- освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов;
- овладение умением решать практические финансовые задачи;
- овладение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям, умение проводить анализ и интерпретацию финансовой информации из различных источников;
- определение стратегических целей и постановка стратегических задач в области управления личными финансами;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Календарно – учебный график составляется на весь учебный год в соответствии с расписанием. Дата проведения занятий может корректироваться, что связано с государственными праздниками и непредвиденными обстоятельствами (карантин, отмена занятий в связи с непредвиденными природными условиями и т.п.)

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь		14.50-16.50	комбинированное	1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика (тест)
2-			14.50-	комбинированное	2	Потребности:	МКО	Наблюдение,

3			16.50	ванное		свойства и виды.	СОШ № 4 9 кабинет	беседа, опрос, тематические ребусы. Финансовая игра на определение потребности.
4			14.50-16.50	комбинированное	1	Ресурсы: свойства и виды	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы. Деловая игра
5-6			14.50-16.50	комбинированное	2	Товар. Цена. Стоимость. Скидка. Акция.	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Беседа, диагностическая игра. Финансовая игра
7-8			14.50-16.50	комбинированное	2	Инфляция. Инфляционные ожидания.	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Беседа, наблюдение, финансовая викторина.
9-10			14.50-16.50	комбинированное	2	Доходы: виды, источники, особенности формирования	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Опрос, беседа, решение проблемных задач, деловая игра
11-12			14.50-16.50	комбинированное	2	Расходы: виды, направления трат	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Опрос, беседа, деловая игра
13-14			14.50-16.50	комбинированное	2	Особенности управления расходами	МКО СОШ № 4 9 кабинет	беседа, решение проблемных задач
15-16			14.50-16.50	комбинированное	2	Личное финансовое планирование	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Разработка личного финансового плана.
17-18			14.50-16.50	комбинированное	2	Разработка личного финансового плана.	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Разработка личного финансового плана.
1			14.50-	комбинированное	1	Банковская	МКО	Наблюдение,

9			16.50	ванное		система. Как она работает?	СОШ № 4 9 кабинет	опрос, беседа, решение проблемных задач
20-21			14.50-16.50	комбинированное	2	Как сберечь деньги с помощью депозитов	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, письменная работа, решение проблемных задач
22			14.50-16.50	комбинированное	1	Банки и золото: как сохранить в драгоценных металлах	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
23-24			14.50-16.50	комбинированное	2	Кредит: зачем он нужен и где его получить	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, письменная работа, решение проблемных задач
25-26			14.50-16.50	комбинированное	2	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
27-28			14.50-16.50	комбинированное	2	Практическая работа по выбору на более привлекательных условиях депозита/кредита	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Письменная работа, работа в группах
29			14.50-16.50		1	Контрольный срез за 1 полугодие.	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Письменная работа (тест)
30-31			14.50-16.50	комбинированное	2	История взаимодействия семьи и государства	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
32-33			14.50-16.50	комбинированное	2	Налоги и сборы.	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа,

3							кабинет	решение проблемных задач
3 4- 3 5			14.50-16.50	комбинированное	2	Налоговые льготы и вычеты.	МКО СОШ № 49 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
3 6- 3 7			14.50-16.50	комбинированное	2	Социальные пособия	МКО СОШ № 49 кабинет	Наблюдение, беседа, опрос. Деловая игра.
3 8- 3 9			14.50-16.50	комбинированное	2	Пенсии	МКО СОШ № 49 кабинет	Наблюдение, беседа, опрос. Практическая работа в группах
4 0- 4 1			14.50-16.50	комбинированное	2	Инвестиции. Что это такое?	МКО СОШ № 49 кабинет	Наблюдение, беседа, опрос. Деловая игра.
4 2- 4 3			14.50-16.50	комбинированное	2	Понятие и классификация финансовых рисков. Финансовые риски и стратегии инвестирования	МКО СОШ № 49 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
4 4- 4 5			14.50-16.50	комбинированное	2	Виды инвестиций. Что такое ценные бумаги и какие они бывают.	МКО СОШ № 49 кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, финансовая игра
4 6- 4 7			14.50-16.50	комбинированное	2	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	МКО СОШ № 49 кабинет	Наблюдение, беседа, опрос. Анализ обучающего видео.
4 8- 4 9			14.50-16.50	комбинированное	2	Составление бизнес-плана	МКО СОШ № 49 кабинет	Письменная работа, работа в группах.
5 0- 5			14.50-16.50	комбинированное	2	Расходы и доходы в собственном бизнесе	МКО СОШ № 49	Наблюдение, опрос, беседа,

1							кабинет	решение проблемных задач
5 2- 5 3			14.50-16.50	комбинированное	2	Налогообложение малого и среднего бизнеса	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
5 4- 5 5			14.50-16.50	комбинированное	2	Страховой рынок России: коротко о главном	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, анализ предложений страхового рынка
5 6- 5 7			14.50-16.50	комбинированное	2	Имущественное страхование: как защитить имущество в сложное состояние	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
5 8- 5 9			14.50-16.50	комбинированное	2	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
6 0- 6 1			14.50-16.50	комбинированное	2	Если нанесён ущерб третьим лицам	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
6 2- 6 3			14.50-16.50	комбинированное	2	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
6 4- 6 5			14.50-16.50	комбинированное	2	Финансовое мошенничество. Как защитить свои деньги от ловушек. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	МКО СОШ № 4 9 кабинет	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач. Финансовая игра «Распознай мошенника»
6			14.50-	комбинированное	2	Виртуальные	МКО	Наблюдение,

6-67			16.50	ванно е		ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	СОШ № 4 9 кабине т	опрос, беседа, решение проблемных задач
68			14.50-16.50	комбинированно е	1	Итоговая диагностика	МКО СОШ № 4 9 кабине т	Письменная работа (тест)

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1) Учебный кабинет
- 2) Столы и стулья для обучающихся (15 стульев, 8 парт) и преподавателя (1 стол и 1 стул)
- 3) Ноутбук или компьютер для преподавателя
- 4) Мультимедийная установка
- 5) Школьная доска
- 6) Тетради и ручки по количеству обучающихся
- 7) Рабочая тетрадь «Основы финансовой грамотности» по количеству обучающихся
- 8) Журнал посещаемости

### **Информационное обеспечение:**

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Презентации по темам занятий
- 4) Видео/аудио материалы по темам занятий

### **Дидактическое обеспечение:**

- 1) Тесты
- 2) Раздаточный материал
- 3) Печатная продукция для проведения анализа (рекламные буклеты банков и страховых компаний, информационные листовки налоговых органов и пенсионного фонда и т.п.)
- 4) Тематические презентации
- 5) Карточки и бланки с заданиями
- 6) Экономические ребусы
- 7) Видеоматериалы по темам занятий.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицом, имеющим высшее образование по направлению, соответствующему направлению реализуемой программы, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагог, осуществляющий реализацию программы, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень путем участия в тематических вебинарах, интернет-марафонах, а также путем участия в обучающих семинарах.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» включает в себя:

- диагностики знаний, умений, навыков по профилю программы (входная, итоговая диагностика)

- текущую диагностику (итоговые мероприятия, самостоятельные и контрольные работы и контрольное тестирование по итогам каждого раздела).

Диагностика знаний, умений, навыков по профилю программы проводится два раза в год: 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь); 2 – итоговая диагностика (апрель-май).

Измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. В начале изучения дополнительной общеразвивающей программы объединения «Основы финансовой грамотности» предусмотрен тест по выявлению уровня ознакомления обучающихся с понятиями и терминологией экономической направленности. После проведения итоговой диагностики проводится сравнительный количественно - качественный анализ стартовой и итоговой диагностики, в результате которой проводится внесение корректировок в дополнительную общеразвивающую программу для ее дальнейшего использования в работе. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода в целях: - оценки усвоения обучающимися пройденного материала; - проведения обучающимися самооценки, оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущая оценка результатов образовательной деятельности по разделам проводится в ходе реализации учебного плана и реализуется через различные формы, в числе которых:

- Игра (дидактическая, деловая, ситуативная) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.
- Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки, тематические ребусы, ситуативные задачи и т.п.).
- Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- Групповая оценка письменных работ.
- Домашнее задание на самостоятельное выполнение и на совместную работу с родителями/законными представителями (в т.ч. задания на ознакомление с видеуроками по соответствующей теме занятия, а также практические задания по отработке пройденного материала).
- Наблюдение и устные опросы.

В дополнительной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися (по итогам сравнительного анализа входной и итоговой диагностики); грамота по результатам участия в олимпиадах и марафонах финансовой грамотности; журнал посещаемости; материал анкетирования и тестирования; фото с открытых занятий и внеурочных мероприятий и пр. Кроме того, в данной программе предусмотрены следующие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения входной диагностики обучающихся; аналитическая справка по итогам реализации программы; контрольные и самостоятельные работы; участие обучающихся в олимпиадах; открытое занятие; творческий отчет и пр.

### **Оценочные материалы**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется по итогам оценивания промежуточного и итогового диагностического тестирования. Кроме того, оценивается уровень вовлеченности обучающихся в процесс обучения:

заинтересованность на занятиях, стремление участвовать в олимпиадах и конкурсах, заниматься проектной деятельностью; консультирование по дополнительным вопросам во внеурочное время. Для выявления личностных результатов освоения программы – использование различных оценочных методик известных авторов.

### **Методические материалы. Формы организации занятий.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» реализуется в форме очных занятий и включает в себя теоретические и практические занятия: дискуссии, обсуждения, деловые игры и творческие задания, работу в группах. В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый, исследовательско-проблемный, игровой, дискуссионный и пр. При реализации программы применяются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др. Большое внимание педагог уделяет индивидуальной работе с обучающимися с учетом их возрастных особенностей в рамках личностно-ориентированного подхода. При организации образовательного процесса педагог использует контрольно-учебные занятия: проводит диагностику усвояемости материала, обсуждение, практические задания в микрогруппах, учебные и контрольные мероприятия. В течение учебного года (во внеурочное и каникулярное время) организуются тематические экскурсии в соответствии с содержанием учебного плана. Наиболее продуктивно обучение проходит при выполнении следующих условий:

- познавательный интерес обучающихся к изучаемому предмету;
- сохранение практико-ориентированного характера занятий;
- учет педагогом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся; - благоприятная комфортная обстановка на занятии;
- использование во время занятий динамических пауз и развивающих игр;
- контроль качества усвоения учебного материала.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики. При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно:

- определяет место занятия в разделе учебного плана;
- определяет тип и структуру занятия;
- определяет тему, цель, задачи занятия;
- изучает современные методические источники, литературу, положительный опыт по выбранной теме;
- изучает новые нормативные документы.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая обучающихся на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные ими работы и отмечаются даже самые большие достижения обучающихся. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д. К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, демонстрационный материал, презентация, образцы для зрительного восприятия изучаемого материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия. Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» содержит разработанные мультимедийные презентации, письменные тестовые работы, конспекты матер-классов и открытых занятий, раздаточный материал и подборку обучающих видео-материалов.

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятии. Инструктаж по пожарной безопасности. (Внутренние документы образовательной организации). Мультимедийная презентация: «Для чего нужно изучать финансовую грамотность?» Входная диагностика – тест
Раздел 1	Потребности и ресурсы.	Мультимедийная презентация: «Потребности и ресурсы» Обучающее видео: Сказка о деньгах. Серия «Зачем нужно работать» Финансовая игра «Определение потребностей»
Раздел 2	Управление личными финансами	Мультимедийные презентации. «Личный финансовый план: этапы» «Бюджет семьи. Понятие и виды» «Составление личного финансового плана» Конспект Мастер-класса + деловой игры «Производство книг» или «Биржа труда» Финансовая игра: «Евротур» Обучающее видео: Баланс доходов и расходов. Структура расходов семьи. Виды доходов. Планирование расходов и семейный бюджет. Раздаточный материал: Памятка по составлению личного финансового плана. Карточки для отработки навыка распределения доходов и расходов по статьям. Задание для практической работы по составлению семейного бюджета. Бланк личного финансового планирования

Раздел 3	Взаимодействие с банками	Мультимедийные презентации. «Коммерческие банки: история и современность» «Депозиты» «Кредиты» «Кредит: брать или не брать?» Обучающее видео: Кредит – нужен или нет? Раздаточный материал: Актуальные предложения банков по вкладам и кредитам (информация с сайтов банков) Правила поведения у банкомата Конспект проведения открытого занятия по теме «Кредит: брать или не брать?»
	Промежуточная диагностика	Тест (гугл-форма для дистанционного обучения).
Раздел 4	Взаимодействие семьи и государства	Мультимедийные презентации. «Налоги: история и современность.» «Виды налоговых вычетов» «Социальные пособия» «Пенсии: особенности пенсионной системы РФ» Раздаточный материал: Карточки с заданиями по определению налоговой базы с учетом стандартных налоговых вычетов Образцы заполнения налоговой декларации (с сайта <a href="http://nalog.ru">nalog.ru</a> )
Раздел 5	Инвестиции. Финансовые риски.	Мультимедийные презентации. «Инвестиции: понятие и виды», «Финансовые риски: понятие и классификация», «Ценные бумаги: виды ценных бумаг» Раздаточный материал: Инвестиционные предложения различных финансовых организаций. Тест по инвестициям
Раздел 6.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Мультимедийные презентации. «Создание бизнеса: что важно знать?» «Этапы составления бизнес плана» «Налогообложение собственного бизнеса» Раздаточный материал: Бланк составления бизнес-плана. Этапы составления бизнес-плана Текст практической работы по бизнес планированию.
Раздел 7.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Мультимедийные презентации. «Особые жизненные ситуации» «Виды страхования» Обучающее видео: Страхование в нашей жизни. Раздаточный материал: Актуальные предложения страховых компаний по личному и имущественному страхованию (информация с сайтов страховых компаний) Задания для расчета страховой премии Тест по страхованию
Раздел 8.	Как защитить свои деньги от «ловушек»	Мультимедийные презентации. «Как не стать жертвой рекламы?» «Финансовые пирамиды: что это и как их распознать» Раздаточный материал: Признаки финансовых пирамид Перечень задач на определение финансовых мошенников Тест по теме «Финансовое мошенничество» Обучающее видео: Как распознать финансовых мошенников.
	Итоговая диагностика	Тест (гугл-форма для дистанционного обучения).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Основная литература для педагогов

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8-9, 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Горячев А.П., Чумаченко В.В. «Основы финансовой грамотности. 8-9,10-11 классы. Учебник. ФГОС: Просвещение, 2019.
3. Думная Н.Н., Абелев О.А., Николаева И.П. «Я – инвестор», М. Интеллектцентр, 2011
4. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Матвеев Э. «Финансовая грамотность для школьников»// <https://docplayer.ru/48814428-Eduard-matveev-finansovaya-gramotnost-dlya-shkolnikov.html>
6. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9,10-11 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9,10-11 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
8. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9,10-11 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
9. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018..
10. Чумаченко В.В., Горячев А.П. «Финансовая грамота» - Экономика для неэкономистов, М. «Просвещение», 2012

#### **Дополнительная литература для обучающихся и родителей**

1. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П. «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011
2. Евтыхова, Н. М. Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности младших школьников / Н. М. Евтыхова // Концепт. — 2015. — № 25. — С. 1–6
3. Кошелева, Л. А. Дидактические методы и приемы при обучении учащихся финансовой грамотности / Л. А. Кошелева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2016. — № 6. — С. 74–80.
4. Паранич А.В. «Путеводитель по финансовому рынку» // [https://fictionbook.ru/author/andreyi\\_paranich/putevoditel\\_po\\_finansovomu\\_ryinku\\_rossii/read\\_online.html](https://fictionbook.ru/author/andreyi_paranich/putevoditel_po_finansovomu_ryinku_rossii/read_online.html)
5. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009
6. Программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая // Экономический вестник экспертного совета. — 2016. — № 7. — С. 33–35.
8. Сонин К. Уроки экономики. - М.: Юнайтед Пресс, 2011.
9. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
11. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010

#### **Интернет источники:**

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.
3. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) - информационное аналитическое агентство.
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.

5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – журнал «Вопросы экономики».
7. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – Министерство экономического развития РФ.
8. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.
9. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
10. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк РФ. 37
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.
13. <http://www.pfrf.ru> – Пенсионный фонд Российской Федерации
14. <https://fss.ru> – Фонд социального страхования РФ.
15. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) - Всемирная торговая организация.
16. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.
17. [www.imf.org](http://www.imf.org) - Международный валютный фонд.
18. <http://www.7budget.ru> – Журнал «Семейный бюджет»