

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Киевка  
356702, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Киевка,  
ул. Октябрьская 79, тел: 8(865)5574523, school4ap@yandex.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ № 4 с. Киевка  
Коваленко С. В.  
Приказ № 112/3  
«30» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности  
«К тайнам слова. Занимательная лексика»

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Возрастная категория:** от 10 до 11 лет  
**Состав группы:** 10 обучающихся  
**Срок реализации:** 1 год  
**ID-номер программы в Навигаторе:** #32864

Автор-составитель:  
Сурнева С.Г., учитель начальных классов

с. Киевка  
2024 год

## Пояснительная записка

«Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Основа овладения обучающимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошоорганизованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом на начальной ступени школьного обучения должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку для начальных классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемое пособие не является учебником: оно только дополняет уроки в игровой доступной форме. Его можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся четвёртых классов к олимпиаде по русскому языку.

Это могут быть различные формы работы: классные часы; кружок; занятия по интересам в группе продлённого дня.

Предлагаемый курс «К тайнам слова. Занимательная лексика» рассчитан на 34 часа и предлагается для работы с обучающимися 4 класса.

Он состоит из двух частей:

1) «Таинства лексики»; 2) «Слово о словах».

В первой части дети подробно, в занимательной форме знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами и другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц.

Во второй части речь идёт о том, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

### **Цель и задачи программы**

Основная цель данного курса – вызвать интерес к изучению русского языка.

Задачи курса:

- Развитие интереса к изучению тайн русского языка.
- Воспитание умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.
- Углубление уже имеющихся знаний о лексике.
- Изучить и исследовать вместе с детьми конкретные лексические понятия.
- Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся.
- Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции.
- Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся.
- Воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение ее содержания. В соответствии с принципами связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого в начальной школе согласно требованиям образовательного стандарта. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора. Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Обучающиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Следует отметить, что содержание, принципы, методы и формы организации данной образовательной программы обеспечивают решение всех поставленных задач.

#### Методы и формы организации

Реализация данной программы происходит через кружковое занятие. Кружок - основной и наиболее распространенный вид групповой внеклассной работы. Организуется он из учащихся параллельных классов. Основу составляют школьники, мотивированные на изучение русского языка.

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и слово ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки обучающихся;
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;
3. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком;
5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Ожидаемые результаты обучающихся:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- участие в краевых и районных олимпиадах.

Занятие 1. Тема: Лексическое значение слова

Занятие 2. Тема: Прямое и переносное значение слова

Занятия 3–4. Тема: Ударение меняет значение

Занятия 5–6. Тема: Пёстрое семейство синонимов

Занятия 7–8. Тема: Великое противостояние антонимов

Занятие 9. Тема: Слова-двойники. Омонимы

Занятие 10. Тема: Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов

Занятие 11. Тема: Похожи, но не одинаковы. Паронимы

Занятие 12. Тема: Из глубины веков. Архаизмы

Занятие 15. Тема: Устойчивые сравнения

Занятия 16–18. Тема: Фразеологические сочетания

Занятие 19. Тема: Шарада

Занятие 20. Тема: Поиграем в слова

Занятие 21. Тема: Откуда ты, имя?

Занятие 22. Тема: Отчество и фамилия

Занятия 23–26. Тема: Времена года.

Занятие 27. Тема: Крутится-вертится шар голубой

Занятие 28. Тема: В гостях у сказки

Занятие 29. Тема: Что нужно школьнику

Занятие 30. Тема: Скатерть-самобранка

Занятие 31. Тема: Растения – почему их так называют?

Занятие 32. Тема: Птицы и звери – почему их так называют?

Занятие 33. Тема: О том, что мы носим

Занятие 34. Тема: Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай»

## ТРЕБОВАНИЯ

к уровню подготовки обучающихся 4 класса,  
по программе «К тайнам слова. Занимательная лексика»

К концу года обучающиеся должны **иметь представления:**  
об основных терминах, связанных с лексикой.

### **знать:**

откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения;  
некоторые термины и понятия;  
некоторые пословицы, поговорки, загадки;

### **уметь:**

правильно употреблять изученные слова в речи;  
подбирать синонимы и антонимы;  
различать слова-паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы

**Календарно-тематическое планирование кружка  
«К тайнам слова. Занимательная лексика»(4 класс)**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Цели занятия	Материалы, средства
1	2	3	4	5
Часть I. Тайнства лексики				
1		Лексическое значение слова	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Дать понятие о лексическом значении слов, познакомить с толковыми словарями русского языка. 3. Способствовать обогащению словарного запаса у обучающихся	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка», В.Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка». М.С. Лапатухин. Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. «Школьный толковый словарь русского языка».
2		Прямое и переносное значение слова	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Изучить особенности прямого и переносного значения слов, учить правильно употреблять слова в речи в прямом и переносном значении. 3. Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса обучающихся	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка». Карточки с заданием для творческих групп
3-4		Ударение меняет значение	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Изучить особенность русского ударения, углубить особенность русского ударения, углубить и расширить знания и представления детей об ударении. 3. Способствовать развитию творчества у обучающихся	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка». Орфоэпический словарь, орфографический словарь, карточки с заданием, таблица «Произноси правильно!»
5-6		Пёстрое семейство синонимов	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Изучить особенность синонимичного ряда слов, углубить и расширить знания и представления детей о синонимах, учиться правильно употреблять слова-синонимы в речи. 3. Способствовать развитию творчества обучающихся	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка», З.Е. Александрова. «Словарь синонимов русского языка». Карточки для игры в лото, карточки с заданиями, чайворд
7-8		Великое противостояние антонимов	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Изучить особенность антонимического ряда слов, углубить и расширить знания и представления детей об антонимах,	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка», М.Р. Львов. «Словарь антонимов русского языка». Карточки с заданием, карточки для лото
			учить правильно употреблять слова-антонимы в речи. 3. Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса обучающихся	
9		Слова-двойники.	1. Развивать познавательный интерес к	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.

		Омонимы	изучению русского языка. 2. Изучить особенность омонимов, углубить и расширить знания и представления детей об омонимах, учиться правильно употреблять слова-омонимы в речи. 3. Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса обучающихся	«Толковый словарь русского языка». Кроссворд, карточки для работы в группах
10		Омоформы, омографы – виды омонимов	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Изучить разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы, углубить и расширить знания и представления детей о разновидности омонимах. 3. Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса обучающихся	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка»
11		Похожи, но не одинаковы. Паронимы	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Изучить особенность слов-паронимов, углубить и расширить знания и представления детей о лексике русского языка. 3. Способствовать развитию творчества у обучающихся, обогащению словарного запаса детей	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка»
12		Из глубины веков. Архаизмы	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка 2. Изучить особенность устаревших слов – архаизмов, углубить и расширить знания и представления детей об архаизмах, учиться правильно употреблять и понимать архаизмы в речи. 3. Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса обучающихся	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка» Рисунок изображающий человека, карточки со словами, картина В.Васнецова «Богатыри»
13-14		Красна речь пословицей	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка 2. Изучить особенность русских пословиц и поговорок, углубить и расширить знания и представления детей о пословицах и их значениях, 3. Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса образными выражениями: пословицами и поговорками	В.Даль «Толковый словарь живого великорусского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. «Толковый словарь русского языка». Карточки с заданием, рисунки к пословицам
			учиться правильно употреблять пословицы и поговорки в речи. 3. Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса образными выражениями: пословицами и поговорками	
15		Устойчивые сравнения	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Изучить особенность устойчивых сравнений русского языка, углубить и расширить знания и представления детей об устойчивых сравнениях, учиться правильно употреблять сравнения в речи. 3. Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса образными сравнениями и выражениями	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка». Карточки с заданием, кроссворд

16-18		Фразеологические сочетания	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Изучить особенность фразеологических сочетаний, углубить и расширить знания и представления детей о фразеологических сочетаниях, учиться правильно употреблять	С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка». В.П. Жуков «Школьный фразеологический словарь русского языка». Карточки с заданием, кроссворд
			фразеологизмы в речи. 3. Способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса	
19		Шарада	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Познакомить с особой загадкой – шарадой. 3. Способствовать развитию творчества у обучающихся	Шарады, карточки с заданием. С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»
20		Поиграем в слова	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Познакомить с особыми филологическими загадками – метаграммами, логогрифами, перевёртышами. 3. Способствовать развитию творчества обучающихся	Метаграммы, логогрифы, перевёртыши, карточки с заданием
Часть II. Слово о словах				
21		Откуда ты, имя?	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Выяснить, откуда пришли названия имён, дать представление о том, какие имена носили люди в Древней Руси	Загадки, пословицы
			3. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся	
22		Отчество и фамилия	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Выяснить, откуда пришли отчества и фамилии в русский язык, дать историческую справку. 3. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся	С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»
23-26		Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето.	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси. 3. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся	О.Д. Ушакова. «Этимологический словарь школьника». Загадки, пословицы, поговорки
27			1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Выяснить, что означают названия материков, частей света. 3. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся	Карта полушарий, кроссворд. С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»
28		В гостях у сказки	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Выяснить, откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках	С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»

			3. Способствовать обогащению словарного запаса у обучающихся.	
29		Что нужно школьнику	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Выяснить, откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов. 3. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся	Загадки
30		Скатерть-самобранка	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка 2. Выяснить, откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек. 3. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся	О.Д. Ушакова. «Этимологический словарь школьника»
31		Растения – почему их так называют?	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. 3. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся	Загадки, кроссворд, картинки с изображением растений или гербарий
32		Птицы и звери – почему их так называют?	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Выяснить, откуда пришли названия животных. 3. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся	Загадки, кроссворды, О.Д. Ушакова. «Этимологический словарь школьника» (6 – по числу групп)
33		О том, что мы носим	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды. 3. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся	С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»
34		Итоговое занятие. Игра «счастливый случай».	1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Обобщить знания, полученные во время занятий. 3. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся	Бочонки от лото с номерами 1, 2, 3, 4, 5, 6, карточки с заданиями

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**учебно-методического обеспечения**  
**к программе «К тайнам слова. Занимательная лексика»**

**Для учителя:**

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
11. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.
12. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
13. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
14. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
15. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другам русского языка. – М.: Знание, 1982.
16. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
17. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
18. Варганын Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
19. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
20. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 1971.
21. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
22. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
23. Журналы «Педсовет» разных лет выпуска.
24. Журналы «Начальная школа» разных лет выпуска.

