Приложение

к письму РМЦ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Методические рекомендации**

**по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

(новая редакция)

**Аннотация**

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – методические рекомендации) разработаны для обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ и упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Методические рекомендации разработаны для использования педагогами-разработчиками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, руководителями образовательных организаций.

Рекомендуются к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Ставропольского края.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» одной из задач Целевой модели является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года предполагает, что одной из задач для достижения целей развития дополнительного образования детей является «обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития»[[1]](#footnote-1).

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований[[2]](#footnote-2).

Таким образом, образовательная программа выступает ключевым документом, определяющим содержание дополнительных общеобразовательных программ. Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

**Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Функционирование современной системы образования в РФ выстроено на базе государственных нормативов. **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Дополнительное образование не ограничено ФГОСами. Ориентация на ФГОС при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ делает перекос программы в сторону внеурочной деятельности с углублением основного образования, а не формирования полноценного пространства дополнительного образования. Зачастую происходит подмена дополнительного образования репетиторством.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» дополнительным признан такой вид учебной деятельности, при котором всесторонне удовлетворяются потребности человека в совершенствовании интеллектуальных, духовных, нравственных, физических или профессиональных умений. При этом не происходит повышения уровня образования, зато формируются и развиваются творческие способности, культура правильного образа жизни, укрепляется здоровье или просто организуется досуг. Именно по этой причине государственный стандарт в сфере дополнительного образования детей отсутствует.

Каждое направление подготовки строится на базе образовательной программы. Разработка документации такого рода целиком возложена на образовательные учреждения, в них же она и утверждается.

Все основные аспекты работы образовательных учреждений в сфере дополнительного образования детей раскрыты в приказе Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». Само же их наполнение остается в ведении учреждений, организующих учебный процесс.

Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования[[3]](#footnote-3).

В Российской Федерации устанавливаются следующий тип образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы: организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

При наличии лицензии реализовывать ДОП могут образовательные организации других типов, в которых ДОП не является основной целью деятельности:

1. дошкольные образовательные организации;
2. общеобразовательные организации
3. профессиональные образовательные организации
4. образовательные организации высшего образования
5. организации дополнительного профессионального образования[[4]](#footnote-4).

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации[[5]](#footnote-5).

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой[[6]](#footnote-6).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
* адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований[[7]](#footnote-7).

**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Исходя из требования Федерального закона структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации(календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы).

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Титульный лист включает в себя следующие элементы:

* полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом);
* когда и кем согласована и утверждена программа (№ и дата протокола заседания);
* гриф утверждения программы руководителем образовательной организации;
* вид (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) и подвид программы (разноуровневая, модульная, в сетевой форме, реализуемая с применением дистанционных образовательных технологий, адаптированная);
* направленность ДООП;
* название ДООП;
* уровень ДООП;
* адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана);
* состав группы;
* срок реализации;
* ID-номер программы в Навигаторе;
* Ф.И.О., должность автора/составителя программы;
* название населённого пункта, в котором реализуется программа;
* год разработки/переработки ДООП (приложение 1 к методическим рекомендациям).
1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* обозначена **направленность** ДООП: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная[[8]](#footnote-8).
* обоснована **актуальность**, необходимость разработки ДООП в рамках данной направленности с учетом современных тенденций развития дополнительного образования (нормативно-правовые акты, определяющие содержание программы), социального заказа (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги), потенциала образовательного учреждения, инновационной деятельности (обоснована материалами научный исследований, анализом педагогического опыта и т.д.);

ПРИМЕРЫ:

*Актуальность программы «……» заключается в том, что …… и благодаря этому ……. .*

*Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что…*

*Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время…*

*К числу наиболее актуальных проблем относится…*

* обоснована **новизна, отличительные особенности** ДООП от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения). Отличительные особенности программы указываются, если ДОП чем-то отличается от уже существующих (следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён); в программе представлено иное решение проблем дополнительного образования; используются технологии и методики преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве; есть нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д. Если за основу взята какая-то программа или ряд программа, необходимо указать эту программу (программы);

ПРИМЕРЫ:

*К отличительным особенностям программы можно отнести …. .*

*Программа построена на основе … .*

*Преимущество данной программы выражено в … .*

*В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ … .*

*Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что… .*

*Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена… .*

* **характеристика обучающихся** по программе (адресат программы): учёт возрастных, гендерных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, определены условия набора детей в коллектив, если это предусмотрено, условия формирования групп, для каких детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности (одаренные дети), физическое здоровье (дети с ОВЗ). Дана краткая характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации ДОП, чтобы она была результативной. Количество обучающихся в объединении и их возрастные категории зависят от направленности ДОП и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность[[9]](#footnote-9);

ПРИМЕРЫ:

*Программа адресована детям от \_\_ до \_\_\_ лет.*

*Дети\_\_\_ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания…*

*Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам)\_\_\_\_ лет.*

*Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто… .*

*Условия набора учащихся.*

*Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.*

*Количество обучающихся \_\_\_\_.*

* **объем и срок обучения**: указана продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля) в отдельности; определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы); запланированный срок реализации программы (разделов, блоков, модулей) реален для достижения заявленных результатов. Продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДОП и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность[[10]](#footnote-10).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время[[11]](#footnote-11).

ПРИМЕРЫ:

*Объем программы – 360 часов.*

*Программа рассчитана на 2 года обучения.*

*1 год обучения: 144 часа в год,*

*2 год обучения: 216 часов в год.*

* **формы обучения и режим занятий**: режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; описаны формы обучения применительно к данной программе.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся[[12]](#footnote-12).

Образовательные формы: лабораторная работа/эксперимент, исследовательская работа, тренинг, проблемная дискуссия/ лекция, практикумы, деловая/ролевая/имитационная игра и т.д.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации[[13]](#footnote-13).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально;

Предусмотрено использование **дистанционных образовательных технологий** при реализации программы. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ[[14]](#footnote-14).

ДООП реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством **сетевых форм** их реализации[[15]](#footnote-15). В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, указанными выше, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора[[16]](#footnote-16).

* **уровень программы**– стартовый (ознакомительный), или базовый, или углубленный (продвинутый)[[17]](#footnote-17).

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«Базовый уровень» означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. 26

«Продвинутый уровень» использует формы организации материала, обеспечивающие доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы[[18]](#footnote-18).

Программа считается разноуровневой только при наличии двух и более уровней.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

* **цель программы** должна быть конкретна, связана с названием ДООП, отражает ее основную направленность. Результаты её должны быть достижимы и измеримы. Рекомендуется формулировать цель через существительные: *помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.;*
* **задачи** позволяют проследить пути достижения цели, соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы, формулировки задач соотносятся с планируемыми результатами. Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные и формулируются через глагол*: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**.

* **учебный план** содержит: название разделов и тем ДООП, количество теоретических и практических часов, формы аттестации(контроля), оформляется в табличной форме.

**Образец оформления учебного плана**

| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации (контроля)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел 1** |
| 1.1. | Тема 1.1. |  |  |  |  |
| 1.2. | Тема 1.2. |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Раздел 2** |
| 2.1. | Тема 2.1. |  |  |  |  |
| 2.2. | Тема 2.2. |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| **Итого часов** |  |  |  |  |

* **содержание** дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность[[19]](#footnote-19);
* содержание программы соответствует актуальности, цели и задачам ДОП, современным тенденциям развития дополнительного образования, учтены возрастные особенности, уровень обучающихся, отражены основные дидактические принципы;
* в содержании программы дается описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен):

*Учебный план 1 год обучения*

*Тема 1. Название темы*

*Теория*

*Практика*

*Тема 2. Название темы*

*Теория*

*Практика*

*…*

*2 год обучения.*

*…*

* при реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий[[20]](#footnote-20).
* в программе может быть предусмотрено проведение мероприятий (выставки, конкурсы и т.д.). При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)[[21]](#footnote-21);
* в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* **планируемые результаты** должны быть сформулированы с учетом цели и задач программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий.

**Метапредметные результаты**означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Личностные результаты**включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

**Предметные результаты**содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

1. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет требования к календарному учебному графику: количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Календарный учебный график является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы:

**Форма календарного учебного графика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся[[22]](#footnote-22).

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

* указано наличие необходимых (реальных) **материально-технических условий** для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы);
* наличие **информационных и кадровых условий** реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

* отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой ДОП. Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся[[23]](#footnote-23);
* входная диагностикапозволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы (проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся); текущий контрольвключает в себя творческие и самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурсы, защиту творческих работ, проектов, конференции, фестивали, соревнования, турниры, зачетные занятия;
* для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг; тесты; самооценку воспитанника; диагностику личностного роста и продвижения; анкетирование; ведение творческого дневника обучающегося (портфолио); педагогические отзывы; оформление листов индивидуального образовательного маршрута; оформление фотоотчётов;

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

* оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
* диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы;
* при разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия);
* оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника;
* обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе;
* оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте:

**Характеристика оценочных материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** | **Критерии оценивания** | **Виды контроля/промежуточной аттестации** | **Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)** |
| **Личностные результаты** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Предметные результаты** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

* (представлено краткое описание методики работы по программе) обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных. Дидактические материалы представлены наглядными, демонстрационными и практическими пособиями, подборкой материалов, заданий, упражнений, раздаточным материалом. Полный список можно вынести в приложение к ДООП.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ.**

* структурный компонент «Рабочие программы» является обязательным для дополнительной общеобразовательной программы, исходя из понятия «Образовательная программа»[[24]](#footnote-24). Но рабочие программы составляются только к программам, состоящим из модулей или совокупности предметов, дисциплин или курсов: модульным, сетевым, интегрированным ДООП;
* рекомендуется следующая структура рабочих программ: название учебного предмета, модуля, курса; учебная задача модуля, предмета, курса; тематическое планирование с указанием часов по каждую тему; банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи*;* планируемые результаты по модулю, предмету, курсу; формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу; календарный учебный график (на каждую группу). Рабочая программа модуля не должна иметь отдельного титульного листа и грифа утверждения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

* **список использованной и рекомендуемой литературы, цифровых ресурсов** включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
* оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ;
* важной особенностью является современность литературы.

При написании списка литературы рекомендуется использовать следующую схему описания изданий:

* фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;
* название;
* сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
* сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

*Фамилия И.О. Название издания. — Место издания.: Издательство, год. — количество страниц.*

**Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся[[25]](#footnote-25).

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп[[26]](#footnote-26).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации[[27]](#footnote-27).

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану[[28]](#footnote-28).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[[29]](#footnote-29).

**Культура оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Стиль изложения и оформления соответствует требованиям к программно-методической документации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

ДОП является официальным документом и составляется в соответствии с требованиями правил делопроизводства образовательной организации, в которой она составлена и реализуется.

Существуют единые требования к текстовым документам:

* текст набирается шрифтом Times New Roman 12-14 размера;
* межстрочный интервал 1-1,5;
* выравнивание текста по ширине;
* абзац 1,25 см;
* поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое 1-1,5 см;
* таблицы вставляются непосредственно в текст. Объемные таблицы выносятся в приложения с указанием № приложения в тексте программы;
* допускается выделение в тексте полужирны шрифтом, курсивом и подчеркиванием, без чрезмерного выделения.

Приложение 1 к методическим рекомендациям

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(в соответствии с Уставом)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ годаПротокол № \_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |
|  |  | М.П. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(вид)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленности

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(название программы)*

**Уровень программы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ознакомительный, базовый, углубленный)*

**Возрастная категория:** от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет

**Состав группы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(количество учащихся)*

**Срок реализации:** \_\_\_\_ год(а)

**ID-номер программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО и должность) |

г. Ставрополь

20\_\_\_ год

1. распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р [↑](#footnote-ref-1)
2. приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 [↑](#footnote-ref-2)
3. п. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [↑](#footnote-ref-3)
4. Ст. 23 закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [↑](#footnote-ref-4)
5. Ст. 2 закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [↑](#footnote-ref-5)
6. П. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-6)
7. П. 5 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-7)
8. П. 11 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-8)
9. П. 11 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-9)
10. П. 6 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-10)
11. П. 8 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-11)
12. П. 23 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-12)
13. П. 12 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-13)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 [↑](#footnote-ref-14)
15. П. 1 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-15)
16. П. 1-2 ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-16)
17. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 [↑](#footnote-ref-17)
18. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 [↑](#footnote-ref-18)
19. П. 4 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273, п. 6 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-19)
20. П. 15 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-20)
21. П. 14 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 [↑](#footnote-ref-21)
22. П. 11 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-22)
23. П. 23 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-23)
24. П. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273 [↑](#footnote-ref-24)
25. П. 24 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-25)
26. П. 25 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-26)
27. П. 26 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-27)
28. П. 28 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-28)
29. П. 29 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 [↑](#footnote-ref-29)