

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
от «21» марта 2024 г. № 7

Председатель педагогического совета
_____ Федько Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 4с. Киевка
_____ С.В.Коваленко



Приказ № 30-1/3 от «21» марта 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
с.Киевка**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ СОШ № 4 с. Киевка (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
- Уставом и локальными актами МКОУ СОШ № 4 с. Киевка

1.2. Настоящее Положение разработано в целях проверки соответствия образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе с умственной отсталостью, требованиям Адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП), по которым они обучаются, к результатам их освоения, в том числе к результатам освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (далее - ФГОС УО).

1.3. Положение устанавливает требования к оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и выставлению отметок (единой оценочной политики) в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации; определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МКОУ СОШ № 4 с. Киевка (далее – Образовательная организация).

1 4. В Положении использованы следующие термины и определения (понятия):

- оценка - процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и разработанными на их основе АООП;
 - отметка - количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени успешности реализации образовательной программы, АООП;

ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены АООП (рабочей программой по предмету);

- недочёт - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые АООП (рабочей программой по предмету) не относятся к основным.

1.6. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (предметных, метапредметных, личностных) или (по своему выбору) использует возможности организации независимой оценки образовательных достижений обучающихся.

2. Система, формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ призвана решить следующие задачи:

- определить основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью);

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- включить оценку достижений обучающихся с ОВЗ в оценку эффективности деятельности Образовательной организации;

осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ и развития их социальной (жизненной) компетенции.

2.2. При определении подходов к осуществлению оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП используются следующие принципы:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.3. Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в освоении содержания АООП ориентирована на представленные во ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

2.4. К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости относятся тематические проверочные (контрольные) работы, стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, полугодия, проекты, творческие работы, практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, отметки, за которые выставляются в электронный журнал с применением коэффициентов, установленных локальными актами МКОУ СОШ № 4 с. Киевка

2.5. Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости полностью соответствуют требованиям Положения о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 4 с. Киевка

Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью соответствуют требованиям, указанным в разделе 3 настоящего Положения.

2.6. Обучающиеся с ОВЗ, занимающиеся по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии с учителем-логопедом не освобождаются от написания контрольных и проверочных работ по учебным предметам.

2.7. Система оценивания обучающихся с ОВЗ зависит от сроков и видов реализуемых АООП:

2.7.1. Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности начинается со 2 класса в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой) для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости.

2.7.2. Оценка предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с требованиями разделов 3 -5 настоящего Положения.

2.7.3. Выставляемые отметки обучающимся с ОВЗ без умственной отсталости приравниваются к отметкам, выставляемым обучающимся по основным общеобразовательным программам; отметки, выставляемые обучающимся с ОВЗ с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) не могут быть приравнены к отметкам обучающихся по основным общеобразовательным программам.

2.7.4. Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с разделом 3 настоящего Положения.

2.7.5. Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости осуществляется в соответствии с нормами оценочной деятельности, применяемыми к оцениванию обучающихся по основным общеобразовательным программам.

2.8. Отметки за учебные периоды (четверти, полугодия, год) выставляются обучающимся с ОВЗ в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 4 с. Киевка.

2.9. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающегося с ОВЗ выставляются классным руководителем в личную карту (личное дело) обучающегося.

2.10. Предметные результаты обучения являются основанием для решения о переводе обучающегося с ОВЗ без умственной отсталости (без интеллектуальных нарушений) в

следующий класс.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке образовательных результатов (итоговых достижений).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ в следующий класс принимается решением Педагогического совета с учетом мнения психолого-педагогического консилиума МКОУ СОШ № 4 с. Киевка

2.11. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, являющейся частью АООП, осуществляется в соответствии с её требованиями. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года).

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ (далее - ИОМ) или иной документации в соответствии с локальными актами Образовательной организации, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования в ТПМПК для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

2.12. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающегося с ОВЗ могут создаваться специальные условия.

2.13. К специальным условиям проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ относятся:

2.13.1. Работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2.13.2. Обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

2.13.3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

2.13. 4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые

единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, её озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

2.13.5. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.;

2.13.6. Предоставление дифференцированной помощи:

- стимулирующей: одобрение, эмоциональная поддержка;

- организующей: привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки;

- направляющей: повторение и разъяснение инструкции к заданию;

2.13.7. Увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;

2.13.8. Иными условиями в соответствии с требованиями АООП.

2.14. Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.

3. Особенности оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ с умственной отсталостью

3.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП, разрабатываемой в Образовательной организации для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее обучающиеся с УО), должны адекватно отражать требования ФГОС УО, передавать специфику образовательного процесса, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся с УО.

3.2. В связи с невозможностью разработки единых (типовых) требований к результатам образовательных достижений обучающихся с УО и в связи с несоответствием планируемых результатов освоения АООП обучающимися с УО результатам обучения по основным общеобразовательным программам, в том числе АООП, разработанным для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости, в Образовательной организации принята адресная методика оценки результатов освоения АООП и продвижения обучающихся с УО.

С этой целью в соответствии с требованиями ФГОС УО и рекомендациями психолого- педагогической комиссии разрабатываются два варианта обучения по АООП для различных категорий обучающихся с УО:

- Вариант 1 АООП: для обучающихся с УО с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);

- Вариант 2 АООП для обучающихся с УО с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

3.3. Освоение АООП (Варианты 1,2) обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

3.4. **Организация оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с УО (Варианты 1,2).**

3.4.1. Личностные результаты освоения АООП (Варианты 1,2) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся с УО, необходимые для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся с УО в различных средах:

3.4.2. Возможные личностные результаты освоения АООП (Варианты 1, 2) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3.4.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) обучающегося с УО, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося с УО в сфере жизненной компетенции.

3.4.4. Критериальным аппаратом для оценки жизненных компетенций служит перечень возможных результатов личностного развития обучающегося с УО, который может быть дополнен с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося с УО.

4. Особенности организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с УО по Варианту 1 АООП

4.1. Организация текущего контроля успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с УО, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Индивидуальной программы реабилитации и абилитации для детей-инвалидов, определяется учителем, ведущим учебный предмет, учитывается при планировании прохождения учебного материала на учебный год.

4.1.1. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию для получения опережающей информации для прогнозирования хода изучения учебного материала в определенный учебный период и своевременной коррекции ИОМ обучающегося с УО.

4.1.2. Целями текущего контроля успеваемости являются:

определение уровня и оценка степени освоения обучающимся с УО пройденных на период проверки тем и разделов рабочих (учебных) программ по предметам;

обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающегося с УО доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспешности обучения по данному варианту АООП;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные учебные планы (далее – ИУП).

К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся с УО в рамках организации текущего контроля успеваемости относятся тематические проверочные работы, контрольные работы по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года),

практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, отметки за которые выставляются в электронный журнал.

Отметка за контрольные работы по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) выставляется в электронный журнал с коэффициентом 2, за остальные виды работ – без коэффициента.

4.1.3. Для проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогическими работниками должны разрабатываться контрольно-измерительные материалы с учетом того уровня, который смогли достичь обучающиеся с УО в процессе обучения и позволяющие оценивать степень личного продвижения обучающегося с УО в освоении тем, разделов рабочих (учебных) программ.

В один учебный день для обучающихся с УО допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул, первый и последний дни недели.

Выставление отметок обучающимся с УО за устные ответы и письменные работы проводится в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению или с учетом объема правильно выполненных заданий:

- «5» (отлично) – правильно выполнено свыше 65% задания;
- «4» (хорошо) - правильно выполнено от 51% до 65% задания;
- «3» (удовлетворительно) - правильно выполнено от 35% до 50% задания.

Способ выставления отметок определяется педагогическим работником самостоятельно в зависимости от вида выполняемых обучающимся с УО заданий (вида работы).

Проверяются все письменные работы обучающегося с ОУ. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающегося с УО, состояние его эмоционально-волевой сферы, при необходимости создавая специальные условия в соответствии с п. 2.13. настоящего Положения.

При оценке письменных работ обучающихся с УО, страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается отметка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

4.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся с УО и оценивание образовательных результатов по итогам учебных периодов (полугодия, года).

4.2.1. Промежуточная (полугодовая, годовая) аттестация обучающихся с УО – процедура установления уровня достижения промежуточных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

4.2.2. Промежуточная аттестация направлена на установление фактического уровня освоения АООП обучающимися с УО и является средством контроля за выполнением рабочих (учебных) программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

4.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся с УО подразделяется на полугодовую и годовую оценку образовательных результатов .

4.2.4. Промежуточная аттестация по полугодиям проводится для обучающихся с УО 2 - 9 классов. Обучающиеся аттестуются по всем предметам учебного плана.

4.2.5. Отметка обучающимся за полугодие выставляется по результатам текущего контроля успеваемости (текущих отметок).

4.2.6. При выставлении итоговых оценок за полугодие педагогические работники руководствуются следующим:

а) основанием для аттестации обучающихся за полугодие является наличие не менее:

- 5 оценок - при нагрузке 1 час в неделю;
- 7 оценок - при нагрузке 2 часа в неделю;
- 11 оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю;

По распорядительному акту руководителя Образовательной организации (заместителя директора - при делегировании полномочий) промежуточная аттестация по отдельным предметам обучающихся с УО допускается при меньшем количестве оценок при наличии объективной причины, не зависящей от самих обучающихся и препятствующей получению ими необходимого минимума оценок;

б) При переводе среднего балла индивидуальных достижений обучающихся с УО, рассчитанного системой электронного журнала на конец полугодия в пятибалльную отметку, выставляемую обучающимся в качестве промежуточной за полугодие по учебным предметам, отметки выставляются по среднему баллу по правилам математического округления.

4.2.7. Промежуточная годовая аттестация обучающихся с УО 2 - 9 классов по учебному предмету осуществляется на основе отметок за полугодия.

4.2.8. При выставлении итоговых оценок за год педагогические работники руководствуются следующим:

а) итоговая отметка выставляется по правилам математического округления.

б) в случае среднего балла, не являющегося целым числом (например, 2,5; 3,5; 4,5), решающей является отметка за второе полугодие.

4.3. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся с УО по Варианту 1 АООП не являются основанием для перевода их в следующий класс, но лежат в основе принятия коллегиального решения Психолого-педагогической комиссии Образовательной организации о продолжении обучения по Варианту 1 АООП или рекомендаций родителям (законным представителям) обучающегося с УО об уточнении специальных условий обучения для его перевода на обучение по Варианту 2 АООП.

5. Особенности оценки предметных результатов обучения по Варианту 2 АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

5.1. Оценка предметных образовательных результатов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее – обучающиеся с глубокой УО) проводится без выставления отметок. Для каждого обучающегося с глубокой УО и ТМНР разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), в которых указывается, какими умениями и навыками он должен овладеть, а также метод оценки знаний обучающихся с УО.

5.2. Текущая аттестация обучающихся, обучавшихся по СИПР, включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП школы в виде

словесной отметки.

5.3. Словесная отметка обучающимся по АООП вариант 2 выставляется по двухуровневому принципу: «УСВОЕНО», «НЕ УСВОЕНО». Результаты выставляются в СИПР по полугодиям. Годовые отметки классным руководителем переносятся в личную карту (личное дело) обучающегося.

5.4. Система оценки образовательных результатов отражает степень выполнения обучающимся с глубокой УО СИПР и учитывает следующие компоненты:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.5. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся с глубокой УО должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности выполнения заданий обучающимся с глубокой УО.

5.6. Оценка результативности обучения осуществляется через комплексные показатели, основанные на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и степени самостоятельности выполнения заданий обучающимся с глубокой УО по каждому предмету.

Показатели комплексной оценки предметных результатов обучения представлены в Таблице 3

Таблица 3

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели комплексной оценки предметных образовательных результатов
1	УСВОЕНО/НЕУСВОЕНО
2	Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия) УСВОЕНО/НЕУСВОЕНО
3	Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) УСВОЕНО/НЕУСВОЕНО

6. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс, ликвидации академической задолженности

6.1 Решение о переводе обучающихся с ОВЗ в следующий класс принимается Педагогическим советом МКОУ СОШ № 4 с. Киевка

6.2 Порядок перевода в следующий класс обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости определяется Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 4 с. Киевка

6.3 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости по одному или нескольким учебным предметам АООП или непрохождение ими промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.4 Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.5 Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости обязаны ликвидировать академическую задолженность. Порядок ликвидации академической задолженности обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости определяется Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся Образовательной организации.

6.6 Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с согласия родителей (законных представителей) направляются Психолого-педагогическим консилиумом МКОУ СОШ № 8 с. Манычское на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения индивидуального образовательного маршрута, возможного изменения АООП, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п.

6.7 Образовательная организация уведомляет родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ без умственной отсталости о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

6.8 Обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью переводятся в следующий класс вне зависимости от предметных результатов обучения.

6.9 В случае получения неудовлетворительных образовательных результатов по одному или нескольким предметам (отметка «2» по итогам года) обучающийся с УО по Варианту 1 АООП по рекомендации Психолого-педагогического консилиума Образовательной организации и выбору родителей (законных представителей):

6.9.1. При положительной динамике личностных результатов обучения:

-переводится в следующий класс без пролонгированного срока обучения;

- переводится в следующий класс с возможностью пролонгированного обучения (при условии соблюдения сроков реализации АООП (9/12/13 лет);

6.9.2. При отсутствии положительной динамики личностных результатов обучения или их регрессе:

-переводится в следующий класс с возможностью пролонгированного обучения (при условии соблюдения сроков реализации АООП (9/12/13 лет);

-направляется на обследование в ТПМПК для уточнения специальных условий обучения и возможности перевода на обучение по АООП Варианта 2.

7.

Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение обязательно для исполнения участниками образовательных отношений.

7.2. За нарушение требований настоящего Положения работники МКОУ СОШ № 4 с. Киевка, осуществляющие педагогическую деятельность, несут дисциплинарную ответственность в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение согласовывается с Педагогическим советом и вступает в силу со дня его утверждения приказом руководителя МКОУ СОШ № 4 с. Киевка

7.4. Положение доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещения его редакции на официальном сайте МКОУ СОШ № 4 с. Киевка